

FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES  
UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN



# Enseñar y aprender generosamente

Prácticas Sociales Educativas de  
los futuros docentes en Relaciones  
del Trabajo sobre los vínculos entre  
democracia y derechos laborales



**VIVIANA VEGA** • [vivivega12@gmail.com](mailto:vivivega12@gmail.com)

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.  
Buenos Aires, Argentina.

**VIRGINIA SAEZ** • [investigacion@educaciondelamirada.com](mailto:investigacion@educaciondelamirada.com)

CONICET-UBA. Buenos Aires, Argentina.

**MARÍA CELESTE PRADO** • [cele.prado@gmail.com](mailto:cele.prado@gmail.com)

Facultad Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.  
Buenos Aires, Argentina.

*Fecha de recepción inicial: 31/05/2024*

*Fecha de recepción final: 13/8/2024*

## RESUMEN

En este trabajo socializamos la implementación de un proyecto educativo que tiene por objetivo desarrollar “un dispositivo de enseñanza y aprendizaje generosos” en y para los futuros docentes, al tiempo que se tiende al fortalecimiento de las propuestas educativas de los Centros de Educación de Nivel Secundario del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (CENS) con orientación en Relaciones del Trabajo/Seguridad e Higiene Laboral de la Ciudad de Buenos Aires. La propuesta que presentamos se desarrolló en el marco de distintas convocatorias del Proyecto UBANEX y de un UBACyT PDE. En su diseño y desarrollo se hizo hincapié en la incorporación de variadas mediaciones

**FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN****Enseñar y aprender generosamente**

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

y se recorrieron distintas intervenciones para pensar lo social de forma reflexiva, reconociendo posibles caminos frente a la realidad actual. Los propósitos propiamente formativos de este dispositivo intentan asumir la complejidad sociocultural y civilizatoria del contexto actual, de los diferentes actores involucrados, de los distintos espacios habitados, de la profundización y actualización curricular de la temática específica de estos CENS y de la diversidad de trayectorias educativas y laborales.

Una de las estrategias metodológicas fundamentales es la elaboración de talleres cocreados entre docentes y estudiantes lo que constituye una forma novedosa de enseñar lo social que desarrollamos en el marco de nuestra materia, y en la cual planteamos con especial foco el enseñar y aprender generosamente. Entendemos “la generosidad” como una cualidad que remite a la abundancia y, al mismo tiempo, como un intento de promover una práctica centrada en el dar o compartir con los demás, sin esperar o recibir nada a cambio. Asimismo, también atraviesa esta propuesta de modo transversal el tratamiento de la importancia de la vida democrática en todos sus alcances.

**Palabras clave:** Trabajo, Enseñanza, Extensión.

## Teaching and Learning Generously: Social Educational Practices of Future Teachers in Labour Relations on the Links Between Democracy and Labour Rights

### ABSTRACT

In this work we socialize the implementation of an educational project that aims to develop “a generous teaching and learning device” in and for future teachers, while tending to strengthen the educational proposals of the Secondary Level Education Centers of the Government of the City of Buenos Aires (CENS) with orientation in Labor Relations / Occupational Safety and Hygiene. of the City of Buenos Aires. The proposal we presented was developed within the framework of different calls of the UBANEX Project and a UBACyT PDE. In its design and development, emphasis was placed on the incorporation of various mediations and different interventions were carried out to think about the social in a reflexive way, recognizing possible paths in the face of the current reality. The strictly formative purposes of this device try to assume

**FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN****Enseñar y aprender generosamente**

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

the sociocultural and civilizational complexity of the current context, of the different actors involved, of the different inhabited spaces, of the deepening and curricular updating of the specific theme of these CENS, of the diversity of educational and labor trajectories.

One of the fundamental methodological strategies is the elaboration of co-created workshops between teachers and students, which constitutes a novel way of teaching the social that we develop within the framework of our subject, and in which we propose with special focus the teaching and learning generously. We understand “generosity” as a quality that refers to abundance, and at the same time as an attempt to promote, a practice focused on giving or sharing with others, without expecting or receiving anything in return. Likewise, this proposal also crosses the treatment of the importance of democratic life in all its scopes.

**Keywords:** Work, Teaching, Extension.

## Introducción

La presente propuesta describe el trabajo de extensión<sup>1</sup> que se viene realizando en el contexto de los CENS (Centros de Educación de Nivel Secundario del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires) con orientación en Relaciones del Trabajo/ Seguridad e Higiene Laboral. Se trata de una experiencia que se viene desarrollando y profundizando a lo largo de los últimos diez años con inscripción institucional UBANEX, UBACyT PDE,<sup>2</sup> y desde el inicio, en 2008, en la cátedra de Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo del Profesorado homónimo de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Se pretende generar mayor visibilidad respecto del alcance e impronta que tiene esta tarea de extensión en la formación de los futuros docentes en clave de prácticas sociales educativas. Desde sus orígenes esta cátedra vio la necesidad de “retribuir con algo” a los CENS en función del espacio que gentilmente

---

<sup>1</sup> Se ha sustituido la concepción de extensión universitaria por la de prácticas sociales educativas en el entendimiento de que el beneficio es mutuo tanto para la comunidad que es destinataria, como para los propios estudiantes universitarios.

<sup>2</sup> Se trata de proyectos de extensión universitaria y de investigación financiados por el Rectorado de la Universidad de Buenos Aires.

## FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN

## Enseñar y aprender generosamente

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

nos cedían para el desarrollo de las prácticas y residencias pedagógicas, tareas nodales de esta materia. Desde esa perspectiva, a partir de 2009 y 2010 se comenzaron a organizar de manera sistemática actividades extracurriculares tomándolos como población objetivo, en pos de contribuir al fortalecimiento y actualización de la calidad de su plan de estudios, como forma de colaborar con la retención escolar, la continuidad de estudios superiores, la inserción laboral y, en definitiva, y a largo plazo tal vez, con cierta movilidad social. Entre las actividades propuestas se realizaron en todos estos años conferencias de expertos (profesores titulares de la carrera de Relaciones del Trabajo), visitas a la Facultad de Ciencias Sociales y específicamente a la carrera de Relaciones del Trabajo (UBA); invitaciones a los eventos académicos de la mencionada carrera; acompañamientos a los festejos o actividades de los CENS tales como los aniversarios de la creación de los mismos o exhibiciones para promover la matrícula escolar en la comunidad. Una estrategia central fue la organización de talleres sobre diferentes temáticas: de orientación laboral; de diseño del *curriculum vitae*; de desempeño en la entrevista laboral; de seguridad social; de cooperativismo y economía social solidaria; de Educación Sexual Integral (ESI), entre otros. Asimismo, se llevaron a cabo relevamientos de competencias laborales y nichos de trabajo en la zona de la escuela para favorecer la inserción de los estudiantes. También se diseñaron recursos didácticos a modo de manuales y juegos digitales, tanto como tutorías para favorecer la aprobación de las materias de equivalencias, cuando los estudiantes se cambiaban de CENS y/o presentaban dificultades de aprendizaje. Se ha partido de la idea de que todas estas propuestas tienden claramente a favorecer la adaptabilidad institucional con vistas a la inclusión. Sabido es que cuando ingresa un elemento ajeno a la institución (en este caso nosotros como dispositivo de prácticas y residencias pedagógicas para la formación docente) se produce una movilización favorecedora de la mejora de la calidad de la educación, ya que se pone más el foco en lo metodológico-didáctico (Devalle de Rendo, 1996). Y, por otro lado, esta ingeniería tiene un alto valor formativo en nuestros estudiantes universitarios, futuros docentes, que serán los encargados de llevarlas a cabo tanto en su diseño como en su puesta en marcha. El trabajo social *para* la sociedad y *por* la sociedad constituye, o más precisamente, debería constituir un requisito *sine qua non* de los estudios universitarios en instituciones públicas, es decir, financiadas por una sociedad, que en su mayoría no accede a sus aulas. Y por lo tanto se contribuye así a desnaturalizar la tan instalada meritocracia imperante que reduce los éxitos académicos a un logro de corte netamente individual. En este marco, consideramos que promover en los estudiantes, futuros docentes de relaciones del trabajo, las prácticas sociales educativas tiene una clara incidencia en el trabajo

**FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSION****Enseñar y aprender generosamente**

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

*por y para* la sociedad en el que está incluida la calidad de su propia formación como profesores (García, 2010).

En otro orden de cuestiones, todos estos años de trabajo compartido nos han llevado a resignificar la importancia de “la generosidad” como condición e intrínseca a la tarea docente.

Y para cerrar, un tema que nos viene preocupando en estos últimos tiempos es la necesidad de potenciar el valor de la democracia. Cada vez son más los discursos que la banalizan, que atentan contra ella, de ahí que se torne un tópico que amerita ser revisitado recurrentemente.

## Desarrollo

### 1. La extensión y las prácticas sociales educativas

Entendemos la extensión como el conjunto de actividades que conllevan a un triángulo virtuoso entre acción social directa, docencia e investigación, lo que significa enseñar y aprender desde el campo social. Es decir, la extensión se convierte en una nueva estrategia pedagógica orientada al aprendizaje servicio (García, 2010).

Otro aspecto central que define la extensión es la búsqueda de “impacto” en el sentido de que la sociedad tienda a ser beneficiada. O dicho con otras palabras, la extensión debe contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad. Aunque en la actualidad se considera más pertinente la concepción de *prácticas sociales educativas*, ya que al suponer una intervención directa en el campo, se da un *mutuo beneficio* tanto para la Universidad como para la sociedad. No se está planteando el beneficio en términos pragmáticos porque la educación superior es un derecho y, como tal, el Estado la debe garantizar y optimizar. Por otro lado, el trabajo en clave de las prácticas sociales educativas tiene un carácter eminentemente político en tanto intenta hacer primar lo colectivo por sobre lo individual, y contribuir en algo con aquello que la educación debe poder hacer, para generar una sociedad mejor, más justa, inclusiva, solidaria, democrática e igualitaria.

## FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN

## Enseñar y aprender generosamente

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

## 2. El contexto actual

El individualismo de la edad moderna se diferencia del de hoy porque proponía un sujeto político, hacía corresponder su libertad con el lazo social, lo que implicaba que la libertad de uno terminaba donde empezaba la libertad del otro. Esto es, había reciprocidad y solidaridad constitutiva del lazo social, es decir, siempre en correspondencia con el otro. El individuo de hoy es un actor moral, prescindente de las relaciones con el otro. Puede definir sus acciones a partir de lo que cada uno define. En definitiva, el sujeto actual es un consumidor que se basa en la gestión de deseos personales pero que también exige derechos universales (derechos que exceden las prácticas de los estados y que implican conflictos morales más que sociales, por ejemplo, el cuidado del medioambiente (Feierstein, 2023)). En este marco, las sociedades actuales promueven 1. el derecho a ser uno mismo; 2. el consumo; 3. el desprendimiento de lo que no da beneficio lo que constituye una perspectiva materialista e instrumental supina; 4. la propuesta de desafíos constantes; 5. el castigo a la durabilidad; hay necesidad de deconstruirse ya que nadie quiere ser la misma persona toda la vida; 6. el hedonismo; 7. lo antisocial como un valor; no se busca lo colectivo, prescindencia de la acción de estar orientado a el otro; 8. individuos sin arraigo; 9. la vida por fuera (relación con lo hipercultural esto es cultura sin límites espaciales ni temporales); 10. El desligamiento de la reflexión crítica, *fakenews*, etc. La cultura de la cancelación es otro aspecto de la vida de nuestros tiempos que plantea el borrado del otro, no es un adversario, sino que es portador del mal y por eso hay que anularlo y excluirlo. Lo que pienso yo lo deben pensar todos y por ello cualquier ley social se vive como arbitraria. Como no hay un régimen de validación de las conductas, por lo tanto, todo es posible. Asimismo, la cultura de la cancelación se vincula con la racionalidad del escándalo, con la indignación y el resentimiento, con el desprecio por el otro (Dipaola, 2022). A partir de este diagnóstico la educación en general y la escuela en particular, deben intentar un esfuerzo contracultural, para potenciar proyectos colectivos que resulten atractivos y logren sensibilizar sobre el alcance y beneficios de la vida democrática y el trabajo conjunto y colaborativo.

A partir de estas caracterizaciones de la subjetividad actual, nos han surgido dos aspectos que requieren tratamiento especial. Uno el tema de la generosidad, y el otro el valor y alcance de la vida en democracia.

**FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN****Enseñar y aprender generosamente**

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

**2. 1. La generosidad como práctica**

La temática de la generosidad comenzó a tornarse conveniente, tal vez al observar su ausencia, lo que nos motivó a reivindicarla (Saez y Carp, 2023). Algunas de las propuestas de nuestros estudiantes a la hora de dar sus clases para aprobar la materia, constituían “meros trámites burocráticos”, observábamos pobreza ideatoria y/o presencia de estereotipos en la planificación; escasez en la búsqueda y uso de recursos y, en definitiva, en el tiempo de dedicación. Esto nos llevó a tomar la generosidad en su doble acepción como abundancia y como práctica centrada en el dar o compartir con los demás, sin esperar o recibir nada a cambio. Sin lugar a dudas la generosidad en nuestro tiempo histórico, de imperio de la lógica instrumental, intrínseca a este avanzado estadio capitalista, es un bien muypreciado y poco frecuente. Y en este sentido, es que comenzamos a proponerla tal vez, como utopía. No es nuestra intención caer en “moralinas”, ni prescripciones, pero sí plantearla como horizonte, al estilo de Galeano<sup>3</sup> requiriendo riqueza en las propuestas pedagógicas, en su diseño e implementación. Esto es como eje transversal orientador de todas las actividades organizadas en el marco de este Proyecto de Prácticas Sociales Educativas.

**2. 2. La importancia de la vida democrática**

Los pilares de nuestra actual democracia han comenzado a debilitarse con el cuestionamiento a las políticas de memoria, verdad y justicia o a los derechos humanos en términos generales, o más específicamente al derecho a la educación pública gratuita, o a la salud pública gratuita, o lo referido a los derechos laborales, en particular (Goldstein, 2023). En este marco, se hace necesario revitalizar el tratamiento de estos temas al interior de las instituciones educativas y, en especial, con los jóvenes y adultos que habitan los espacios de la enseñanza secundaria obligatoria. Resulta de notorio interés el abordaje de la importancia de la educación pública gratuita, de la temática de las relaciones del trabajo, de los derechos laborales, del concepto de trabajo decente entre otros muchos más y de su estrecha relación con la vida en democracia.

---

<sup>3</sup> Eduardo Galeano (1949-2015) autor del poema “La utopía”, donde dice: “La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar.”

**FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN****Enseñar y aprender generosamente**

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

### 3. El proyecto

Este proyecto adhiere a la concepción de modelo holístico que reivindica el valor educativo-formativo de todas las intervenciones tanto curriculares como extracurriculares. Se origina intentando dar respuesta a dos necesidades sociales: la formación integral de los estudiantes universitarios de la carrera de Relaciones del Trabajo, de los futuros docentes de la misma orientación, y el acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes en los CENS. El proyecto apunta a construir conciencia respecto de la necesidad del trabajo social de los estudiantes universitarios y futuros docentes, como forma de “devolver su experticia” a la sociedad que financia su formación, aunque sin perder de vista, que desde 2015 se ha erigido el Derecho a la Educación Superior en nuestro país.

Cuatro son los ejes temáticos que apuntan a acompañar las trayectorias: calidad de los aprendizajes, servicio (formación de conciencia social en los estudiantes universitarios, futuros docentes); inclusión educativa y laboral (convocatoria, retención, continuación de estudios superiores, acceso al mundo del trabajo), y valor de la democracia en todas las áreas vitales en especial en lo referido al trabajo. La propuesta es ofrecer un acercamiento al mundo del trabajo —heterogéneo y fragmentado— a través del contacto con especialistas. Se trata de que los jóvenes se apropien de herramientas que les permitan no solo conseguir o generar trabajo sino además, mejorar su calidad y remuneración. Y, al mismo tiempo, se tiende a contribuir a retener al alumnado, es decir a evitar la deserción, y a favorecer la continuidad de los estudios superiores.

#### 3. 1. *Las trayectorias educativas y la calidad de los aprendizajes en los CENS*

Ya fue explicitado que, desde sus orígenes, coexistentes con el inicio de la cátedra Didáctica Especial en Relaciones del Trabajo (2008) enmarcada en el Profesorado homónimo, se realizaron tareas extracurriculares en las instituciones (CENS) que prestaban su espacio para su desarrollo (residencia pedagógica). Las mismas tuvieron como propósito la actualización curricular como forma de resignificar el alcance de la orientación temática de estas instituciones, en este caso de Relaciones del Trabajo. Sabido es que la elección institucional no se realiza por la orientación u especialización del CENS sino por cuestiones de facilidad de acceso, horario o cercanía al domicilio o trabajo. Por ello se consideró importante colaborar en revitalizar o reivindicar la orientación temática específica tanto en relación al sentido de la misma como así

**FORTEALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN****Enseñar y aprender generosamente**

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

también en su vínculo con el mundo laboral y con la posibilidad de continuación de estudios superiores (Derecho a la Educación Superior, Unesco, 2021).

### *3. 2. El servicio y la formación de conciencia social en les estudiantes universitarias, futuras docentes*

Uno de los propósitos que guían este proyecto es el fortalecimiento de la conciencia de les estudiantes universitarias respecto de la importancia del trabajo *en pos* y *para* la comunidad que es la que financia la institución pública —en este caso, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires— de la cual elles se benefician y se beneficiaron, en esta especial situación les estudiantes de Relaciones del Trabajo y particularmente de les futuras profesoras en ese mismo tópico. Para estes estudiantes los CENS son espacios concretos en los que deberán poner a disposición de otras la formación adquirida durante sus años de preparación y, además, les enfrentará al desafío de trabajar con necesidades, posibilidades y situaciones reales y concretas. Si a nivel discursivo se dice que se pretende formar profesionales con pensamiento crítico, que vinculen la teoría con la práctica, es necesaria la conceptualización por medio de la praxis donde se conjuguen la acción y la reflexión en un espacio coconstruido. De este modo, las acciones realizadas estarán al servicio de un trabajo colectivo y colaborativo donde no solo les estudiantes de los CENS serán sus beneficiarias, también lo serán les propias estudiantes de la Facultad en tanto elles podrán cuestionar sus propios saberes, y aprender a trabajar *con* otras, *de les* otras y *para* otras en un marco de respeto e intercambio mutuo y de crecimiento conjunto.

### *3. 3. La inclusión educativa y laboral*

Las poblaciones de los CENS son en su mayoría desfavorecidas socialmente y, en consecuencia, son muchas les desocupadas, o con trabajos precarios. De ahí que otro aspecto central fue el tratamiento, con les estudiantes de los CENS, de la temática laboral, con vistas a fortalecer la posibilidad de conseguir o generar más y mejor trabajo y de conocer derechos laborales, aun cuando muchos de ellos constituyan solo un horizonte utópico, con el sustantivo aumento de la informalidad. Asimismo, otro aspecto del Proyecto es trabajar en el apoyo a les estudiantes tanto para que permanezcan en el nivel medio (retención), como para que continúen y concluyan estudios superiores.

**FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN****Enseñar y aprender generosamente**

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

### 3. 4. *Democracia y nuevas subjetividades*

Es importante insistir en que la emergencia de estas nuevas subjetividades, descritas en el parágrafo 2, están asociadas a la irrupción de incipientes neofascismos y, en este contexto, la democracia comienza a estar amenazada (Feierstein, 2023). Es por dicha razón que resulta imperioso poder volver a reflexionar sobre el alcance e importancia de la democracia como sistema político-social, como así también sobre las nefastas consecuencias que han tenido en nuestro país los quiebres democráticos. La fortaleza de una propuesta educativa va de la mano de su posibilidad de ser contracultural y, en este sentido, intentar sensibilizar y hacer tomar conciencia, de estos alcances resulta imperioso. Es por ello que este proyecto tiene un fuerte corte interdisciplinar en tanto combina el aporte de las ciencias sociales vinculadas al trabajo y el de las ciencias de la educación en su instancia formativa. En este marco la cuestión de la vida democrática y su importancia atraviesan cada una de las intervenciones realizadas.

### 4. *La cuestión metodológica*

Ya fueron planteados los diversos objetivos que persigue el proyecto y los fundamentos teóricos, conceptuales e ideológicos en que se basa. Respecto de lo metodológico cabe abordar la cuestión de los actores involucrados, las técnicas utilizadas y los procesos de evaluación efectuados, a modo de mediaciones que se fueron realizando.

En cuanto a los actores, son los estudiantes y docentes tanto de la Facultad como de los CENS como así también, los directivos de estos últimos. El contacto ininterrumpido durante todos estos años con dichas instituciones de nivel medio ha facilitado los acuerdos, aunque la intensa rotación del personal docente exige armar los vínculos de manera casi permanente. En general, se observa que la rotación se da más en los directivos por acogimiento a la jubilación, que en los docentes y auxiliares de maestría. Un aspecto que facilita la concreción de este Proyecto es que la cátedra de Didáctica Especial y Residencia Pedagógica tiene históricamente muy pocos estudiantes de modo que esto facilita el seguimiento y evaluación. También en relación con los docentes de estas instituciones cabe señalar que muchos de ellos son ex estudiantes de nuestra cátedra.

**FORTEALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN****Enseñar y aprender generosamente**

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

Como estrategia general se planifica la actividad del Proyecto en primer lugar con les directives y posteriormente con les docentes de los CENS ya que son les primeros les que tienen una visión general de la institución.

En relación a las técnicas implementadas durante el año pasado y este, se han centrado básicamente en talleres codiseñados/planificados entre les docentes y les estudiantes de la Facultad y coordinados o cocordinados en pareja pedagógica por les estudiantes futures docentes.

Finalmente las instancias de evaluación se realizan en diferentes espacios tanto en la Facultad como en los CENS y siguiendo la lógica de la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Los criterios de generosidad tanto como la perspectiva sobre el valor de la vida en democracia son aspectos a tener en cuenta.

## Reflexiones finales

El rol que juegan los CENS como instituciones de formación de adultes, como posibilidad de desarrollo de sujetos de derecho es fundamental. La posibilidad que brindan estos espacios de enseñanza-aprendizaje es por demás interesante ya que en ellos no se observa una jerarquía o diferencia entre docente-estudiante separades por una brecha generacional. Los públicos se tornan más cercanos y los problemas de la coyuntura penetran en el aula de manera particular y con mayor facilidad.

Formar a nuestra sociedad en materia de derecho laboral es un modo de superar las barreras que nos separan de nuestras garantías constitucionales, colocándonos en un lugar de menor vulnerabilidad ante la ignorancia de estos saberes. Es por lo tanto, un modo de valorizar la vida democrática.

Además, en relación a la formación de futures docentes, la posibilidad de experimentar talleres participativos, debates y discusiones en torno a los temas que se van desarrollando, permite que se experimente la docencia desde un lugar diferente. Queda corroborado que luego de ese tiempo compartido, el aula queda nutrida de las vivencias de todas las personas que pudieron circular sus saberes y experiencias desde una perspectiva horizontal y gratificante que muy probablemente deje huella en lo material y lo simbólico.

**FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN****Enseñar y aprender generosamente**

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

Otro punto con el cual nos gustaría concluir y sobre el que creemos que deberíamos seguir profundizando gira en relación a la apertura de la audiencia para otros públicos que no sean los cautivos, intentando evaluar qué pasa con la asistencia y la participación cuando no media la obligatoriedad de asistencia. En este sentido, también nos preguntamos por el impacto de la comunicación previa en la promoción de los talleres y la posibilidad de permeabilizar las paredes de la institución para abrir la asistencia a otras personas allegadas al estudiantado pero que actualmente no forman parte del mismo. Nos parece interesante proponer esto porque sabemos que sostener la matrícula de los CENS de la Ciudad de Buenos Aires está siendo un motivo de caluroso debate. Nos queda seguir pensando propuestas que puedan abrirse a la comunidad, acercando la posibilidad de que se transite la institución sin prejuicios y que circulen las herramientas y saberes en torno al mundo laboral. Así lo requieren el actual contexto político apremiante, las tasas de desempleo cada vez más altas y las economías de subsistencia ganando terreno.

**Agradecimientos**

Como autoras de este trabajo, no podemos dejar de mencionar y agradecer especialmente a las Lic. Prof. Isabel Espósito y Lic. Prof. Silvia Galván, que desarrollaron junto a nosotras las prácticas del proyecto.

Por otro lado, a la Lic. Prof. Isabel Marzioli y la Lic. Prof. Liliana Carreras, ambas docentes jubiladas de la cátedra de la que somos parte y quienes fueron fundamentales en el recorrido y desarrollo de estas propuestas de enseñanza y aprendizaje con perspectiva de servicio y generosidad.

Y por último a los directivos y profesores de los CENS, quienes cordialmente nos brindaron su espacio de trabajo para nuestras prácticas y que fueron fuente de inspiración e impulso para desarrollar la propuesta que les presentamos.

A todos ellos, nuestro más cálido agradecimiento.

## FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN

## Enseñar y aprender generosamente

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

## Bibliografía

- Barros, M. E. (2009). Politizar o repolitizar la educación La formación docente y su curriculum, aunque pueda parecer un desatino. En Yuni, J. A. (comp.). *La formación docente: Complejidad y ausencias*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.
- Biagini, H. y Fernández Peychaux, D. (2014). *El neoliberalismo y la ética del más fuerte*. Buenos Aires: Octubre.
- Casullo, N. (2007). *Las cuestiones*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Devalle de Rendo, A. (1996). *La residencia de docentes: una alternativa de profesionalización*. Buenos Aires: Aique.
- Devalle de Rendo, A. y Vega, V. (2006). *La diversidad es y está en la docencia*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Dipaola, E. (2022). Individualismo contactless: la constitución de las formaciones sociales individualistas. *Entramados y perspectivas*, 12 (12): 6-32.
- Elías, N. (1990). *La sociedad de los individuos*. Barcelona: Península.
- Feierstein, D. (2023). *La construcción del enano fascista*. Buenos Aires: Clave Intelectual.
- Forster, R. (2011). *La muerte del héroe*. Buenos Aires: Ariel.
- García, O. (2010). La práctica de la extensión como herramienta de la formación integral universitaria. Ponencia presentada en el Congreso sobre Compromiso Social y Calidad Educativa: desafíos de la extensión. Mendoza: Universidad de Cuyo.
- Goldstein, A. (2023). *Nacionalismos, populismos y propaganda ente Argentina y Brasil*. Buenos Aires: Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe-IEALC.
- Menin, O. A. (2006). *Pedagogía y Universidad. Curriculum Didáctica y Evaluación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Saez, V. y Carp, D. (2023). Creatividad digital para el aprendizaje de las cuestiones socialmente vivas. En Saez, V. e Iglesias, A. (comps.). *Formar para una ciudadanía digital: desafíos pedagógicos de la educación en medios, comunicación y tecnologías*, pp. 156-174. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. [UNESCOhttps://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2022/05/IESALC\\_220503\\_DERECHO-A-LA-EDU\\_SUP\\_Reporte\\_ESP.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2022/05/IESALC_220503_DERECHO-A-LA-EDU_SUP_Reporte_ESP.pdf)

**FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES UNIVERSITARIAS COMO CAMPO DE LA EXTENSIÓN****Enseñar y aprender generosamente**

Viviana Vega, Virginia Saez, María Celeste Prado

## Viviana Vega

Doctora y Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Doctora en Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Murcia, España. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (UBA). Directora de Proyectos UBACyT. Profesora titular de “Didáctica Especial en Relaciones del Trabajo” y “Metodología de la Investigación y la Evaluación”, carrera de Relaciones del Trabajo de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Miembro del Comité Académico de la Maestría de Ciencias Sociales del Trabajo, Facultad Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Miembro de la Comisión de Evaluación de Ciencia y Técnica, UBA. Ex directora de la carrera de Relaciones del Trabajo.

Contacto: [vivivega12@gmail.com](mailto:vivivega12@gmail.com)

## Virginia Saez

Doctora en Educación por la Universidad de Buenos Aires. Posdoctorado en Comunicación, Medios y Cultura de la Universidad Nacional de La Plata. Realiza actividades de investigación, docencia, divulgación y extensión. Investigadora Adjunta del CONICET. Profesora Adjunta de la Universidad de Buenos Aires y docente de posgrado de la UBA y la Universidad Nacional de Quilmes. Dirige el equipo de investigación y divulgación científico-tecnológica Educación de la Mirada.

Contacto: [investigacion@educaciondelamirada.com](mailto:investigacion@educaciondelamirada.com)

## María Celeste Prado

Licenciada en Relaciones del Trabajo y Profesora de la materia “Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo” del Profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Posee una trayectoria de más de diez años como docente de nivel terciario y universitario y una sólida experiencia trabajando en gestión de proyectos, desarrollo organizacional, diagnóstico y formación, procesos de trabajo, gestión del talento y acompañamiento de equipos. Contacto: [cele.prado@gmail.com](mailto:cele.prado@gmail.com)