

## La investigación se convierte en objeto de conocimiento cuando permite repensar las políticas y la metodología de investigación

Reseña de Riquelme, G.C. (directora), Herger, N. y Sasserá, J. (2019). *Deuda social educativa con jóvenes y adultos. Entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

---

### Palabras clave:

*Deuda social educativa, derecho a la educación, jóvenes y adultos, políticas educativas, formación para el trabajo.*

### Research becomes an object of knowledge when it allows rethinking policies and its own methodology

---

### Keywords:

*Educational social debt, right to education, youth and adults, educational policies, job training*

---

### 📍 Paula Alejandra Pogré

¿Cómo comprender la complejidad diversificación y superposición de ofertas de formación para el trabajo? ¿Cómo dar cuenta en ese análisis del concepto *deuda social educativa* para problematizarlo y al mismo tiempo profundizarlo? ¿De qué maneras se puede generar un marco interpretativo que dé cuenta de las formas complejas de construcción de las políticas públicas y educativas puestas en juego en los niveles macro, meso y micro junto con las perspectivas y acciones de los actores involucrados, revalorizando la idea de territorio como aquello que no se define simplemente por la “espacialización” de la mirada?

Estas son apenas algunas de las preguntas que, a modo de hilos conductores, atraviesan esta valiosa producción.

Realizado en el marco de los Proyectos “Educación y Formación para el trabajo. Deuda social con jóvenes y adultos y mercado de ilusiones de corto plazo” (UBACyT 2011-2014 y PIP CONICET) y “Los escenarios complejos de la educación y formación para el trabajo: vigencia, nuevos sentidos y el papel de los actores sociales (UBACyT Programación Científica 2014-2017 GC) con sede en el Programa Educación, Economía y Trabajo del IICE–, el libro de Graciela Clotilde Riquelme (Directora), Natalia Herger y Jogelina

Sasserá resulta un aporte tanto conceptual como metodológico a la problematización de la desigualdad en contextos de segmentación socioeducativa.

El libro está organizado en dos partes. La primera presenta resultados de los proyectos antes mencionados, mientras que la segunda es un Dossier donde diferentes actores toman la palabra.

El recorrido por los diferentes capítulos da cuenta del abordaje conceptual y metodológico, del modo en que las autoras proponen un diálogo valioso entre empiria y teoría, que dialogan sin perder de vista su objetivo: “identificar factores que intervienen en la regulación de las políticas a nivel del Estado nacional, provincial, regional y local que favorecen la articulación e integración intersectorial”.

Para una comprensión más profunda de las políticas educativas, se hace insoslayable considerar los discursos y representaciones de los distintos actores y prestar atención a las interacciones y negociaciones que ocurren entre ellos en diferentes espacios y campos sociales. Se trata de terrenos de disputa e incertidumbre a través de los cuales los actores argumentan sus opiniones, construyen versiones compartidas e integran a sus propios referentes las políticas, propuestas y programas. Son fundantes estos procesos de mediación si se los entiende no como “filtros” sino como espacios y oportunidad para la construcción de

discursos, compromisos y orientaciones de acción que hacen viables y sustentables los cambios que se proponen, ya que sus resultados pueden legitimar o cambiar el sentido de las políticas (Martinic, 2000).

La noción de efecto de lugar aportada por las autoras permite entender estas traducciones y mutaciones cuando las políticas y programas transitan por y entre los niveles nacionales, provinciales y locales, dando lugar también al estudio de las ciudades como espacios jerarquizados y heterogéneos y a los territorios como escenarios de las políticas de educación y formación para el trabajo. Ello permite asimismo dar cuenta de las situaciones de segmentación y diferenciación sociales en estas provincias y al interior de las mismas, contemplando el contexto en el que se producen y reproducen las dinámicas de inclusión y exclusión de la educación.

La primera parte del libro se organiza en seis capítulos. El Capítulo 1 aborda la noción de Deuda Social Educativa y el derecho a la educación de jóvenes y adultos en América Latina y la Argentina. Allí se reconoce la prioridad viable y necesaria de atención de los más jóvenes en el marco de la interpretación de las políticas educativas y sociales a partir de la revisión del tratamiento del derecho a la educación desde diversas perspectivas, individualistas y progresistas.

El Capítulo 2 aborda la distribución ilusoria de la educación en un contexto de fragmentación y disparidades provinciales, para lo cual centra los problemas de atención educativa a la población joven y adulta a lo largo del tiempo en la Argentina, junto a la interpretación del papel del Estado y la orientación de las políticas públicas. A tales efectos, parte del reconocimiento de la educación como derecho social a todos los niveles educativos, desde el inicial al universitario.

El Capítulo 3 presenta el abordaje conceptual y metodológico de la deuda social educativa en los contextos de segmentación socioeducativa, convocando una perspectiva multidimensional e interdisciplinaria para la interpretación de las políticas.

El Capítulo 4 traza como objetivos dar cuenta de las situaciones de segmentación y diferenciación social en las provincias de Buenos Aires y Santa Fe, así como también el análisis de las políticas de obligatoriedad y terminalidad educativa en la última década; incluye en esta dirección un Estudio Anexo acerca del desarrollo e implementación en espacios locales del Plan de Mejora Institucional para la educación secundaria.

El capítulo 5 plantea la existencia de escenarios complejos en la oferta de educación y formación para el

trabajo, acompañando el análisis de evidencias exploratorias acerca de la segmentación socioeducativa y la diferenciación institucional en la educación secundaria, la educación de jóvenes y adultos, y la formación para el trabajo en los ámbitos locales estudiados.

El Capítulo 6, por último, toma como eje los modos en que las políticas son traducidas, es decir, contextualizadas en los espacios locales estudiados. La interpretación considera las formas en que se produjeron las traducciones a partir de las relaciones entre los distintos niveles, áreas y sectores de la política que intervienen en el diseño e implementación de las políticas y los programas de educación y formación para el trabajo. Aquí también se recupera la percepción de los sujetos intervinientes en la ejecución de las políticas y programas a través de la voz de los supervisores, directores, docentes de escuelas secundarias, escuelas de jóvenes y adultos, y de los coordinadores de políticas de terminalidad educativa.

La primera parte del libro concluye con un Epílogo que, haciendo un registro ordenado y significativo de los más importantes planteos desarrollados a lo largo del volumen, presenta las principales reflexiones y hallazgos de la investigación e incorpora interrogantes que subsisten y nuevos temas pendientes alrededor del derecho a la educación de jóvenes y adultos entre los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión.

Tal como ya se señaló, el libro incluye un Dossier sobre programas provinciales, el cual se compone de artículos elaborados especialmente para este libro por integrantes de equipos provinciales, investigadores y docentes invitados por el Programa Educación, Economía y Trabajo, que presentan análisis e investigación, así como relatos de experiencias institucionales.

Los textos de dicho Dossier tratan sobre el Plan Vuelvo a Estudiar de inclusión socioeducativa de nivel secundario para jóvenes y adultos de la provincia de Santa Fe; la alfabetización y terminalidad del nivel primario de personas jóvenes y adultas; una perspectiva autobiográfica y narrativa sobre el plan FinEs 2; y la experiencia del Centro de Formación Profesional 402 de la localidad de Campana.

Finalmente, el libro incluye un Anexo metodológico en el que generosamente las autoras comparten la "cocina" de la investigación. Una vez más, Graciela Riquelme y su equipo dan cuenta de su inquebrantable compromiso con una investigación que contribuye a generar conocimiento, ampliar el debate y desnaturalizar las prácticas.

Por otra parte, desde que la teoría profundiza en su propio campo se enfrenta con obstáculos, muros, tropiezos que hacen necesario que sea relevada por otro tipo de discurso (es este otro tipo de discurso el que, eventualmente, hace pasar a un campo diferente). La práctica es

un conjunto de relevos de un punto teórico a otro, y la teoría, un relevo de una práctica a otra. Ninguna teoría puede desarrollarse sin encontrar una especie de muro y se precisa de la práctica para perforar el muro. (Deleuze & Foucault, 2000)

## ○ Referencias bibliográficas

---

- » Deleuze, G. y Foucault, M. (2000). Un diálogo sobre el poder. En Foucault, M., *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Madrid: Alianza. Originalmente publicado en 1972, revista *L'Arc* (49).
- » Martinic, S. (2000). La construcción social de las reformas educativas y de salud en América Latina. *Revista del CLAD Reforma y Democracia* (18). Caracas.

### **Paula Alejandra Pogré**

Investigadora docente, Universidad Nacional de General Sarmiento. Doctora en Educación, Universidad Autónoma de Madrid. Diploma de Estudios Avanzados y Suficiencia Investigadora, Universidad de Sevilla. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires. Correo electrónico: ppogre@campus.ungs.edu.ar