

Prólogo

 **Pablo Pineau**

Sin lugar a duda, Juan Carlos Tedesco (1944-2017) ha sido uno de los pedagogos argentinos más destacados de los últimos tiempos. Muy prolífico, sus producciones académicas –desde su libro temprano *Educación y sociedad en Argentina (1880-1900)* de 1970, hasta los acercamientos últimos a la obra de D. F. Sarmiento– son material ineludible en los campos afines. También se destaca su trabajo como funcionario internacional y nacional –llegó a ocupar el cargo de Ministro de Educación de la Nación–, desde donde produjo y dirigió la elaboración de informes que son marcas ineludibles de las políticas educativas en América Latina de las últimas décadas.

Su propia biografía de formación es también un ejemplo del papel que ocupó el sistema educativo argentino como garante del ascenso social para ciertos sectores. Nacido en un suburbio de la ciudad de Buenos Aires en una familia modesta de clase media, su paso por el sistema escolar público en el contexto de expansión del Estado benefactor le brindó las oportunidades necesarias para lograr esa promoción.

Como muchos maestros normales de entonces, fue integrante de las primeras camadas de egresados de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires (1968), y como tal produjo su primera obra. Pero lamentablemente, y por razones diversas, nunca se desempeñó como docente o investigador en la casa en que se formó. Este dossier se propone ser a la vez un homenaje y un modo de retorno.

En ese sentido, hemos decidido ordenarlo a partir de las categorías clásicas de vida y obra, sobre todo por el involucramiento que se presentan entre ambas en el homenajeado. Sobre su obra, se inicia con el aporte de Martín Legarralde, de la UNLP, quien propone en su artículo “La cuestión federal en *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)* de Juan Carlos Tedesco” una relectura actual de esa obra fundacional de la historiografía educativa argentina a partir de la consideración de lo que el autor denominó la *cuestión federal*, a la que entiende como un rasgo sustantivo de la estructuración del campo político y educativo en dicho período. Sebastián Plá, de la UNAM, en “Juan Carlos Tedesco y el pensamiento educativo en América Latina” presenta un ensayo que se dice “crítico” de la obra de Juan Carlos Tedesco desde 1976 hasta 2017, por lo que se propone también tensar y disentir con algunos de sus planteos. Por otra parte, Inés Dussel, del DIE-CINVESTAV, distanciándose de sus obras más consagradas, en “Juan Carlos Tedesco y el pensamiento educativo: Reflexiones sobre un recorrido intelectual” se propone una visita a cinco textos menos conocidos de su obra, escritos a lo largo de

cinco décadas, con la intención de rastrear las transformaciones y desplazamientos en su modo de pensar lo educativo.

Darío Pulfer y Ana Pereyra, de la UNIPE, en “Un debate entre dos siglos sobre educación y hegemonía en el nuevo capitalismo” recuperan su carácter de polemista, y reconstruyen la trama de un debate entre Juan Carlos Tedesco y Emilio Tenti Fanfani en el 2003, del que participó también Guillermina Tiramonti. El debate gira en torno a las implicancias de estos enfoques para la educación y las políticas educativas.

Le siguen dos artículos que se centran más en su vida. En “Mis encuentros con Juan Carlos Tedesco” donde Alfredo Furlán y Julio Ríos, de la UNAM, revisan una secuencia de encuentros a lo largo de varios años entre Alfredo Furlán y Juan Carlos Tedesco poniendo en sintonía las obras del primero con las contribuciones de Tedesco. También se incluye una detallada y comentada entrevista llamada “Sobre la trayectoria política, cultural e intelectual en los años sesenta y setenta de un cientista de la educación. Entrevista a Juan Carlos Tedesco” que Sebastián Gómez, investigador del IICE, le realizó en el 2015 en el contexto de sus indagaciones. Por último, quisimos incorporar un artículo del propio Tedesco “El debate de la reforma educativa: un caso de debate tecnocrático” de 1972 donde el autor aborda el debate sobre la reforma educativa argentina que se implementa desde el gobierno dictatorial de 1966.

Para cerrar, queremos decir que este dossier ha buscado sumar la voz de pedagogos latinoamericanos de distintas generaciones que reconocen en su formación las marcas dejadas por Juan Carlos Tedesco en varias formas y momentos. Creemos que recuperar esa característica es una de las mejores formas de homenajearlo.

Breve currículum del autor

Pablo Pineau

Doctor en educación, Universidad de Buenos Aires (UBA). Profesor titular regular de la cátedra Historia de la Educación Argentina, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, y de la Escuela Normal Superior n.º 2 “Mariano Acosta”, Argentina. Correo electrónico: pablopineau@gmail.com