

Jornadas de Investigadores en Formación en Educación: la potencia de la comunidad

 Grupo de Investigadores en Formación en Educación del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación

Datos institucionales: V Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Investigadores en Formación en Educación. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Fecha de realización: 29 y 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2016.

Resumen

Las V Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Investigadores en Formación en Educación han mostrado la consolidación de un espacio que llega a su quinta edición bianual ininterrumpida.

Con el fin de socializar proyectos de investigación, ponerlos en discusión y ganar herramientas para su concreción, se desarrollaron actividades con diversas dinámicas y formatos: mesas de presentación de ponencias, clínicas metodológicas, paneles y un foro de debate.

El evento posibilitó un fructífero intercambio con colegas de diferentes latitudes, pertenencias institucionales y con múltiples tradiciones epistémicas y metodológicas. A su vez, se generaron espacios que permitieron poner en común preocupaciones en cuanto a la coyuntura de la política científica.

Desde su origen, las Jornadas han sostenido la convicción del carácter público de la producción universitaria y científica. Ese espíritu y materialidad ha atravesado de lleno esta edición, en la que una pequeña comunidad de investigadores generó las condiciones de posibilidad para un fructífero trabajo que amplió los límites comunitarios.

Las V Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Investigadores en Formación en Educación han tenido como motivación principal potenciar una comunidad, la de quienes compartimos la tarea de investigar temáticas educativas. En su interior, la pequeña comunidad de los/las investigadores/as en formación del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE)

de la Universidad de Buenos Aires ha ido consolidándose a partir del trabajo constante y mancomunado. La grata experiencia de ese grupo de trabajo (que tiene a la actividad académica como base, pero que la excede ampliamente hacia horizontes políticos, gremiales y afectivos) nos instó a querer compartirla y a nutrirla con el vínculo con otros colegas.

Esta V edición de las Jornadas se desarrolló los días 29 y 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2016 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Su propósito general fue crear un espacio de intercambio, reflexión y debate desde distintas tradiciones, enfoques y áreas disciplinares.

Las Jornadas tuvieron su origen en el año 2008 como una iniciativa de los/las investigadores/as en formación del IICE, instituto que es sede de trabajo de numerosos/as investigadores/as formados/as y en formación que desarrollan sus proyectos de investigación enmarcados en áreas temáticas diversas. Entre ellos, el grupo de investigadores/as en formación con beca ha venido realizando reuniones de trabajo periódicas apoyadas por las autoridades del Instituto. En el marco de estos encuentros, surgió la iniciativa de realizar las jornadas con la intención de crear un ámbito para la reflexión sobre temas y problemas propios del campo educativo, junto a colegas de otras universidades, Institutos de Formación Docente y centros de investigación. Este espacio académico se ha ido consolidando a través de las sucesivas ediciones (2010, 2012 y 2014) donde, además de acrecentar la cantidad de expositores/as, asistentes y comentaristas, se ha ampliado la convocatoria a nivel regional, contando con la participación de numerosos/as colegas de países latinoamericanos y España.

Al igual que en las ediciones anteriores, las diferentes actividades del evento estuvieron orientadas a socializar los proyectos de investigación y compartir aprendizajes, desafíos y aciertos que la práctica como investigadores/as suscita. Como parte de un colectivo que ve con ojos críticos la escasez de instancias académicas que estimulen el análisis del propio proceso de investigación, interesó organizar una propuesta de trabajo que hiciera foco en los debates epistemológicos y metodológicos que subyacen y a la vez emergen de nuestro quehacer, y los vaivenes que las decisiones teórico-metodológicas generan. Con este fin, asumimos como objetivo prioritario el promover espacios de intercambio desde una lógica pública a través de la construcción colectiva de conocimiento.

Hoy, en un contexto de ajuste y ahogamiento presupuestario sobre las universidades nacionales y el sistema de investigación, continuamos con la convicción de que la universidad pública debe asegurar la gratuidad de sus actividades para mantener su carácter como tal y de que la producción y circulación conocimiento científico puede realizarse sin reproducir lógicas mercantilistas. Por ello, la inscripción no tuvo costo alguno para ponentes ni asistentes.

La propuesta tuvo muy buena aceptación. Contó con la participación de alrededor de cuatrocientos investigadores/as (entre ponentes, asistentes, comentaristas y panelistas), provenientes de instituciones de la Ciudad de Buenos Aires, de provincias argentinas y de países latinoamericanos; y de estudiantes de grado, interesados/as en la temática.

Se desarrollaron cuatro tipos de actividades: mesas de presentación de ponencias, clínicas metodológicas, paneles y un foro de debate.

Las mesas de presentación de ponencias fueron organizadas en torno a diversos ejes temáticos propios del campo educativo. Durante los tres días se desarrolló un intenso trabajo en las comisiones, en las que se presentaron cerca de trescientas ponencias. En cada una de las mesas, un/a investigador/a de amplia trayectoria en la problemática en cuestión comentó las ponencias, realizando aportes teóricos o metodológicos, y propiciando el intercambio entre los/as participantes. Destacamos la participación de un comentarista por cada mesa como una instancia enriquecedora a partir de la lectura atenta y la devolución especializada sobre el tema, situación que se ha perdido en gran parte de las jornadas académicas. El trabajo se desarrolló a partir de preguntas o señalamientos de aspectos comunes o en tensión y de la comunicación de logros, dificultades o momentos de indefinición

en el camino de la investigación. Por otra parte, los trabajos presentados fueron puestos en circulación previamente a su exposición entre los/las ponentes de cada mesa, asignando a cada uno/a de ellos/as la lectura de al menos una ponencia de sus colegas, con la consigna de realizar luego de la exposición al menos una pregunta. En este sentido, se favoreció el diálogo entre investigadores/as que abordan problemáticas afines desde enfoques teórico-metodológicos diversos, así como la identificación de interrogantes comunes a profundizar en los respectivos procesos de investigación.

Las clínicas metodológicas constituyeron otro espacio significativo de formación dentro de las jornadas. Fueron concebidas con el propósito de promover la reflexión en la práctica sobre problemáticas y preguntas concretas sobre el propio trabajo de investigación de los participantes. Se realizaron cinco clínicas simultáneas de tres horas, cada una de ellas enfocada en un momento específico del proceso de investigación y fue coordinada por investigadores/as de amplia experiencia en el campo de la investigación educativa. Las problemáticas abordadas fueron las metodologías cualitativas, el uso de fuentes estadísticas, el enfoque etnográfico narrativo, la construcción del objeto de investigación y el resumen o *abstract*.

Los paneles fueron dos: el primero sobre *Investigación y transferencia en la Universidad Pública* y el segundo sobre *Política científica y coyuntura nacional*. Ambos contaron con la participación de reconocidas figuras del ámbito académico y de la política científica. Como se evidencia en sus títulos, el propósito de hacer estos paneles en el marco de una jornada académica fue hacer acción nuestra convicción antes esbozada de defender la *universidad pública* y una ciencia nacional. Entendemos que cualquier ámbito en el que se producen y circulan saberes necesariamente tiene politicidad en su esencia, y es por eso que propusimos la exposición y debate sobre la situación de retroceso que vivimos en cuanto a eso defendido.

El Foro de debate se realizó a continuación del panel *Política científica y coyuntura nacional*. Pretendimos allí un intercambio con un formato más horizontal que el del panel, en el cual especialmente los/as investigadores/as en formación, pudiéramos expresar nuestras ideas y sentires respecto de la coyuntura que rodea nuestro trabajo, y caracterizar nuestra situación laboral concreta en un marco de pares. Dado que participaron investigadores/as en formación de distintas provincias del país, resultó un espacio muy propicio para construir miradas y reflexiones de carácter federal acerca de la situación de la ciencia y la tecnología

en Argentina. La experiencia fue enriquecedora especialmente porque implicó involucrarnos como protagonistas de esa coyuntura debatida, favoreciendo procesos de organización como trabajadores de la ciencia y la tecnología.

Como colectivo de investigadores/as en formación del IICE encontramos en el Instituto una suerte de oasis (vale decirlo, siempre con alguna parcela de desierto

a la vista). Frente a todo individualismo, frente a toda lógica de la competencia y la competitividad, frente al mercado queriendo arrasarlo todo, allí está nuestra experiencia de trabajo, organización y afecto. Ganarle terreno al desierto (sin que ello implique de ningún modo reeditar funestas campañas), fertilizar la tierra yerma, de eso se han tratado estas Jornadas. Su concreción ha potenciado nuestra convicción y nuestro deseo de seguir ampliando los horizontes comunitarios.

