

Universidad y pueblos indígenas, espacios de formación desde la extensión

Equipo: Pueblos
Indígenas,
reconocimiento y
fortalecimiento de
espacios etno-políticos

Sebastián Valverde y Malena Castilla

En el marco de las jornadas *La Universidad territorializada: una década del Centro de extensión*, realizadas en el décimo aniversario del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC), participamos desde el equipo “Pueblos indígenas, reconocimiento y fortalecimiento de espacios etnopolíticos” de las actividades programadas para los días 26 y 27 de octubre de 2018, efectuadas en la Facultad de Filosofía y Letras (sede central) y en la sede del Centro de Innovación, en el Barrio de Barracas, en la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En primer lugar, deseamos destacar la importancia de este evento, considerando lo enriquecedora que ha sido la experiencia de diez años de trabajo de esta sede de la facultad abocada a las actividades de extensión en el territorio, en una zona carenciada en la zona sur de la ciudad. EL CIDAC adquiere particular importancia considerando que, como sabemos, la función de la extensión muchas veces es degradada y considerada de menor calidad (o rigurosidad académica) que la docencia y/o la investigación.

En este evento al cual fuimos convocados a participar, nos propusimos contribuir a consolidar un espacio de debate y reflexión acerca del rol de la universidad pública, la formación desde la extensión y el desarrollo de proyectos de transferencia, todo esto junto con referentes de los pueblos originarios, con quienes venimos desarrollando diferentes proyectos.

La participación de nuestro equipo se realizó durante los dos días (26 y 27). El primer día se llevó a cabo en la sede Puán de la facultad el inicio de las jornadas, del cual participamos los diferentes equipos que integramos el CIDAC.

En este primer día en que se efectuó una muestra de diferentes producciones, como folletos, videos, etc., expusimos la labor desarrollada durante los últimos años desde el proyecto UBANEX “Indígenas en la ciudad. Articulación y fortalecimiento de espacios etnopolíticos en el Área Metropolitana de Buenos Aires” de la Universidad de Buenos Aires. Proyectamos el video “Ana Anaxat”, realizado junto a las comunidades indígenas urbanas y difundimos publicaciones del equipo en un stand de presentación de diferentes resultados del equipo.

Presentamos el folleto denominado *¿Qué legislaciones protegen a los pueblos indígenas?* (2018), elaborado principalmente por estudiantes universitarios de la carrera de Ciencias Antropológicas del proyecto UBANEX (junto a docentes y graduados), tras la intensa campaña de criminalización de las poblaciones originarias luego de la desaparición forzada del militante Santiago Maldonado en 2017 en el contexto de la represión a la comunidad Pu Lof Cushamen de la provincia de Chubut y el avasallamiento territorial y cultural que tuvo como protagonistas a las comunidades mapuches.

En el segundo día de las jornadas, el 27 de octubre, realizadas en el espacio del CIDAC desarrollamos el taller “Universidad y pueblos Indígenas: propuestas y reflexiones para la construcción de nuevos espacios de formación desde la extensión”. Este espacio fue elaborado entre los integrantes del equipo y se enmarcó en la temática que veníamos trabajando junto a las organizaciones etnopolíticas. La línea de trabajo se focalizaba en constituir espacios que permitieran la participación y trabajo entre la “universidad pública” y el “territorio”, entendiendo que dicha relación al tiempo que dinamiza instancias de organización impulsa un conjunto de demandas específicas que van más allá del trabajo académico *per se*. Asimismo, dicha propuesta se enmarcó en el análisis coyuntural respecto a la situación socioeconómica y política que acontece en el país, la cual afecta a la sociedad en general y al vínculo entre las comunidades étnicas y la universidad en particular.

Es por ello que en esta instancia de taller establecimos como objetivo principal debatir y discutir acerca del impacto que la coyuntura actual –caracterizada por un alto conflicto social– tiene en las dinámicas socioeconómicas, políticas, legislativas y organizativas de las comunidades y organizaciones étnicas de la región y cuál es el rol que debe ocupar la universidad pública frente a tal escenario.

Para llevar adelante este debate contamos con la participación de Benito Espíndola, dirigente diaguita calchaquí, referente de O.R.C.O.P.O y coordinador de pueblos originarios de Almirante Brown. También contamos

con Simón Morales, dirigente qom, y Elena González, guaraní, ambos de la comunidad “19 de Abril” del partido de Marcos Paz, Provincia de Buenos Aires, así como Rubén Ifrán, coordinador general de la comunidad guaraní El Tabacal, provincia de Salta. Dichos participantes expusieron diversas problemáticas que tienen por protagonistas a los pueblos indígenas en el país, fundamentalmente a quienes se asientan en el Área Metropolitana de Buenos Aires.

Cabe destacar que este taller contó con la participación de diversos actores entre los que se destacaron: integrantes del equipo UBANEX, estudiantes universitarios del Ciclo Básico Común (CBC) y de la carrera de grado de Ciencias Antropológicas, integrantes de otros equipos pertenecientes a las Facultades de Filosofía y Letras y Agronomía (entre otras instituciones de la UBA), trabajadores del CIDAC y docentes de universidades y escuelas de educación primaria y media.

Es menester resaltar que el involucramiento de todos los actores hasta aquí mencionados ha permitido establecer puntos de contacto, así como una agenda de actividades y prácticas concretas que resultan urgentes frente al contexto de creciente vulnerabilidad y, a la vez, de conflictividad social que viene afectando a los pueblos indígenas del país.

El taller, se estructuró en tres momentos diferentes. En un primer momento, se proyectó nuevamente el video “Ana Anaxat” y, en función de los tres ejes de trabajo propuestos por la organización del evento, se dio lugar a la presentación de todos los participantes y a una discusión en torno a dichos ejes. Tales puntos referían al debate que se buscaba proponer acerca del rol que debería ocupar en la actualidad la universidad pública y qué esperan los actores participantes en este taller de tal universidad. Fundamentalmente, nos propusimos discutir en relación a la vinculación que existe –o se espera– entre la universidad y el territorio, muchas veces considerados como aspectos separados y abordados así desde dicha concepción.

En este sentido, a lo largo del taller se presentaron aquellas trayectorias vinculadas a las migraciones que se produjeron desde la década de 1960 a partir del corrimiento de la frontera agrícola-ganadera y la consecuente expulsión de la población indígena de sus territorios ancestrales. Tal como expresaba Simón Morales, integrante de la comunidad del pueblo qom “19 de Abril” de Marcos Paz, fue a partir de dichas migraciones que tales colectivos se han trasladado a ciudades como el Área Metropolitana de Buenos Aires o Rosario.

En su exposición, Benito Espíndola –dirigente diaguita calchaquí– agregó que aquellas comunidades pertenecientes a algún pueblo originario que viven en estas ciudades lo hicieron producto de la expulsión de sus territorios y que, aún en la actualidad, son invisibilizados a partir de la elaboración de discursos cargados de contenidos estigmatizantes. Dicho referente, además, agregó que estas migraciones se acrecentaron en las últimas décadas. Tal planteamiento fue reforzado por Rubén Ifrán, integrante del pueblo guaraní, quien expresó que una gran parte del territorio de la provincia de Salta fue expropiado para la incorporación a ingenios e industrias.

A lo largo del taller, los dirigentes e integrantes de los pueblos indígenas han reflexionado acerca de las diversas legislaciones existentes y de la necesaria elaboración de políticas públicas que acompañen este marco legal, con el objetivo de visibilizar y dar respuesta a las problemáticas que los afectan cotidianamente en sus territorios.

Para ello, los participantes debatieron acerca de la centralidad que ocupa la universidad al tener el rol fundamental de formar profesionales con abordajes y enfoques multiculturales que se desempeñen en estos ámbitos. Pero, además, agregaron que desde la universidad se debe fomentar la creación de más espacios de diálogo, sistematización y consulta que contemplen la participación de aquellos actores que son invisibilizados y criminalizados por los medios y el poder hegemónico.

Esta instancia posibilitó, a su vez, que los integrantes de estos pueblos originarios que participaron relaten los procesos de organización etnopolítica de los cuales son protagonistas. En este sentido, expresaron que su movilidad a las ciudades fortaleció su participación política en tanto agrupación indígena, y ello fomentó la vinculación con aquellos familiares o integrantes de las comunidades que permanecieron en los territorios. A partir de estas articulaciones, los participantes afirmaron que sus demandas y reclamos se fundan en una relación permanente entre las problemáticas “urbanas” y las “rurales”. Ante esta realidad, los dirigentes buscaron desarticular aquellas ideas homogeneizantes y románticas que ubican a las poblaciones indígenas únicamente en contextos de ruralidad, supuestamente aislados. De este modo, dieron cuenta del proceso a partir del cual la organización étnica ha permitido un constante fluir de la población entre diversos lugares desde los cuales resignifican su identidad y demandan sus derechos territoriales y culturales.

Durante la jornada de taller se elaboraron diversas conclusiones entre las cuales se destacó la propuesta de fortalecer y consolidar mayores instancias

que vinculen a los equipos integrantes de la universidad junto a los dirigentes indígenas. Una de las propuestas puntuales fue la de producir materiales de difusión que den cuenta de las trayectorias, la participación y las demandas que realizan las comunidades en sus territorios. En esta línea se resaltó la necesidad de continuar focalizando en la construcción y consolidación de instancias de intercambio con las comunidades en el marco de actividades territoriales y universitarias.

Se presentó también, como un eje para continuar trabajando, la necesidad de pensar a la universidad pública como un lugar de apertura y participación. En este sentido, convertir a “la universidad como un lugar propio”, tal como afirmó Rubén Ifran, posibilitaría lo que Benito Espíndola denominó una “universidad descolonizadora” consolidada a partir del diálogo y la participación.

Por último, es importante resaltar que este taller dio lugar al encuentro de docentes de diferentes niveles educativos, como mencionamos anteriormente, con integrantes de los pueblos originarios. Dicho encuentro generó la vinculación para proyectar actividades con estos integrantes en el marco de eventos escolares y presentar a los estudiantes sus historias, trayectorias y luchas.