

SANDRA Y RUBÉN

Muerte y resistencia popular en tiempos de ajuste neoliberal



Javier Salcedo

Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Departamento de Historia,
Sáenz Peña, Argentina.

prof.javiersalcedo@gmail.com

Fecha de recepción: 6/03/2022. Fecha de aceptación: 3/06/2022.

Resumen

El 2 de agosto del 2017 a las 8:06 Hs. Sandra Calamano y Rubén Rodríguez, trabajadores de La Escuela N° 49 del distrito de Moreno, murieron en su Escuela producto de una explosión. Al repudio y el dolor inicial, expresado en una multitudinaria movilización espontánea, le siguió la organización. Directivos; docentes y auxiliares; estudiantes, padres y madres, junto a organizaciones sociales, comenzaron una puja con las autoridades provinciales por el cierre, dispuesto en asambleas docentes, de las escuelas del Distrito con la exigencia que todas ellas fuesen acondicionadas. Los movimientos sociales y sindicatos, a su vez, iniciaron una acampe que duró 47 días hasta que las autoridades provinciales aceptaron los términos impuestos por los sectores populares. Este trabajo analiza las primeras 96 Hs. de lo que se conoció como El Morenazo.

Sandra and Ruben. Death and Popular Resistance in Time of neoliberal adjustment.

Abstract

On August 2nd, 2017, at 8:06 am, Sandra Calamano and Ruben Rodriguez, who were workers at Escuela (school) Number 49 from Moreno District (Buenos Aires Province), died in the school as a result of an explosion. The initial outrage and suffering, expressed in massive and spontaneous mobilization was followed by the organization. School Principals; teachers and teacher assistants; students and parents, along with social organizations, started a fight against the provincial authorities for the closure of the District Schools with the demand that all of them be conditioned, as decided by teachers' assemblies. In turn, the Social Movements and the Unions began a 47-day

camp, until the provincial authorities accepted the terms demanded by the popular sectors. This work analyzes the first 96 hours of what was known as “El Morenazo”.

Introducción

El jueves 2 de agosto de 2018 amaneció muy frío en las barriadas de Moreno. Esa mañana los diarios llamados “nacionales” anunciaban un nuevo aumento en las tarifas de la luz, que alcanzaría el 562 %, en tanto las de provisión de gas lo harían en un 1900 %.¹ El gobierno nacional aplicaba lo que se conoce como un “ajuste”, quitando abruptamente los subsidios que fulguraban como salario indirecto a las y los a usuarios de los servicios públicos. Un ajuste en las erogaciones del Estado que incluía, además, una redistribución del ingreso a favor de algunos sectores del capital que beneficiaban, sobre todo, al financiero. También se rebajaron los derechos de exportación y el porcentaje en impuestos progresivos como el de Bienes Personales. Paralelamente, desde el año 2017, comenzaron a retroceder los salarios en términos reales por las medidas del gobierno asumido el 10 de diciembre de 2015. La idea de bajar la inflación disminuyendo la demanda de bienes y servicios sumado sumando altas tasas de interés se implementaba nuevamente en el país. Era un ajuste “ortodoxo”.

En tan solo dos años y medio de gestión, estas políticas llevaron al colapso financiero del Estado y a una cesación de pagos de hecho, disimulada por el crédito de 57.000.000.000 millones de dólares otorgado por el FMI, en septiembre de 2018.² Era la consecuencia del cierre del financiamiento de los mercados internacionales ante el proceso fulminante de endeudamiento de aquel gobierno, con la consecuente fuga de divisas, luego del fracaso de su política económica. La devaluación primero; la liberación de la venta de dólares, la suba de las tasas de interés para tratar de disciplinar los precios de los bienes internos, constituyeron una nueva versión de la ya conocida bicicleta financiera. Al igual que lo intentado durante la última Dictadura Cívico Militar, generaba resultados históricos similares a lo que Rodolfo Walsh denunciara como “miseria planificada”.

En los primeros meses del año 2016, con las gestiones nacional y provincial aun acomodándose en su estrategia, no se habían visto grandes problemas en el cierre de las paritarias con lxs trabajadorxs de los diferentes niveles educativos. El objetivo estratégico de la Alianza Cambiemos quedó más claro en 2017, cuando el poder ejecutivo de la Provincia de Buenos Aires no negoció de buena fe las paritarias de ese año, alcanzando el año 2018 sin haberse cerrado la negociación del año anterior. En la provincia gobernada por María Eugenia Vidal, la primera mujer en la historia en ese cargo, el ajuste en el sistema educativo estatal de la Provincia de Buenos Aires abarcó a casi todas sus áreas. Para poder desplegar una estrategia planificada necesitaban debilitar a los fuertes sindicatos docentes bonaerenses. El ataque al concepto mismo de la sindicalización a través de la estigmatización de lxs dirigentes iba de la mano, en una lógica implacable, con el proyecto de ajuste. Se buscó a través de operaciones de prensa la construcción de un enemigo interno que, en esta oportunidad, era señalado en cabeza de algunxs dirigentes políticos y sindicales, que abarcó no solo a los sindicatos docentes. Teniendo en cuenta los últimos datos sobre la llamada “Gestapo Macrista”, se contextualiza mucho más esa estrategia de demonización y creación

1 Este porcentaje incluye los diferentes impuestos, hasta alcanzar el precio final pagados por los usuarios. www.ambito.com última entrada 31 de julio de 2021.

2 La cesación de pagos por parte del Tesoro Nacional, en el último trimestre del 2019, incluyó a los préstamos en pesos tomados en el mercado local.

de un enemigo interno para el disciplinamiento a lxs docentes que adhirieran a las medidas de fuerza.³

El triunfo electoral del año 2017, parece haber sido la bisagra para acelerar el plan de ajuste que la Alianza Cambiemos buscaba implementar. La demonización de algunos dirigentes opositores y sindicatos no fue sólo generar sentidos por cuestiones ideológicas, sino que estuvo acompañada de proyectos concretos. La llamada “Gestapo antisindical o mesa judicial de Vidal” incluyó fuerzas de tareas con ministros del gobierno provincial; servicios de inteligencia nacionales; medios audiovisuales cercanos al cártel del poder económico, jueces y fiscales, sumándose empresarios para el caso de sindicatos relacionados con actividades privadas.⁴

En el caso de los docentes bonaerenses el Ministerio de Trabajo de la Provincia, a cargo de Marcelo Villegas, en su dirección disciplinadora amenazaba con declarar ilegal el paro de los sindicatos docentes del 30 y 31 de julio de 2018, donde se reclamaba, entre otras cuestiones, la negociación salarial de buena fe negada por las autoridades provinciales. La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) decretó entonces un paro nacional para esos dos días, con la intención de darle cobertura legal a los gremios bonaerenses y a los sindicatos de otras cuatro provincias en conflicto. El Poder Ejecutivo provincial ya tenía iniciados más de quinientos sumarios a directivos de escuelas que habían adherido a las medidas de fuerza declaradas en esos meses.⁵

Según la Secretaria General del SUTEBA Seccional Moreno, englobaba “una política sistemática de amedrentamiento”. (Mariana Cattaneo, Secretaria General del SUTEBA Moreno, 3-08-2022, Moreno). En el distrito de Moreno se había acompañado ese paro del 30 y 31 de julio con una marcha de antorchas que resultó muy concurrida, en la que también estuvieron Sandra Calamano (en adelante Sandra) y Rubén Rodríguez (en adelante Rubén).

Sandra era la Vice-directora de la Escuela N^o 49 de Moreno (en adelante La Escuela o La 49), cobraba su salario como vice por cuatro horas, pero trabajaba las ocho del doble turno de jornada extendida de La Escuela. Rubén era uno de los auxiliares en La 49.⁶ Luego de los paros, el jueves siguiente de esa misma semana de reinicio de clases, el 2 de agosto, a las 8.06 Hs. por una explosión producida por una acumulación de gas en una de las dependencias de La Escuela, Sandra y Rubén perdieron la vida. Sus muertes dieron lugar a una reacción inmediata de repudio y de reclamo de justicia, para dar lugar luego a la organización y lucha de varios sectores populares de Moreno, lo que seguiría por varios meses.

Este trabajo es una parte de una investigación que pretende historiar lo que ha sido llamado, entre la militancia política y social local, como “El Morenazo”. Por cuestiones de espacio y porque la investigación está en el momento inicial, en este artículo se relatan los hechos ocurridos en las primeras 96 Hs. después de la explosión que causara las muertes de Sandra y Rubén, con un marco explicativo previo necesario para entender la desidia que generó la pérdida de sus vidas. Algunos de los interrogantes

3 Raúl Kolman, “Gestapo” macrista: Cómo se montó la estructura para grabar la reunión de la mesa judicial” en: *Diario Página 12*, 17 de enero de 2022. www.pagina12.com.ar, última entrada 17 de enero de 2022.

4 <https://www.pagina12.com.ar/391869-roberto-baradel-sobre-la-mesa-judicial-de-vidal-hubo-un-plan>, última entrada 4 de enero de 2022.

5 “Lucha docente: CTERA convoca a un paro docente en cinco provincias los días 30 y 31 de julio”. *La Izquierda Diario*, www.laizquierdadiario.com, 28 de julio de 2018, última entrada 25 de agosto de 2021.

6 Por ser una escuela de jornada extendida, en Moreno existen solo dos, lxs chiquxs entran a las 8,30 Hs. en lugar de las 8 Hs. como en las escuelas de jornada simple. Las clases terminan a las 16,30 Hs, y la jornada escolar es de 8 Hs.

que dieron inicio a esta investigación se generaron a partir de algunas de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue la reacción y el rol de cada sector social en Moreno al conocerse las muertes en La Escuela? ¿Qué incidencia tuvieron los partidos políticos, los movimientos sociales y los sindicatos, locales y provinciales? ¿Qué tensiones se generaron en el inicio de este proceso político y social?

En esta investigación se han utilizado diferentes fuentes. Por un lado, portales de noticias locales, provinciales y nacionales, tanto electrónicos como audiovisuales y, por otro, numerosas entrevistas a diferentes integrantes de las asambleas a las pocas horas de la explosión.

El ajuste de Macri

En su primer año del gobierno de Mauricio Macri, 2016, había respetado la Ley 26075 de Financiamiento Educativo promulgada en el año 2006. Su ministro de educación, Esteban Bullrich, había convocado a la Paritaria Nacional Docente establecida en el artículo 9° de aquella Ley, que unificaba un piso salarial mínimo garantizado por el gobierno nacional en todas las provincias. En ese marco la gobernación bonaerense había negociado los salarios de buena fe con los sindicatos docentes. Sin embargo, el gobierno provincial de Vidal llegado el cambio de año, en 2017, no respetó la “cláusula de monitoreo” pactada en la paritaria del 2016, que permitía rediscutir los porcentajes si la inflación era mayor que el aumento salarial. La consecuencia de una inflación mayor al aumento acordado para lxs docentes fue una pérdida en su salario, producto de la devaluación del peso con la inflación consecuente y el inicio del ajuste, de un 12,4 % en menos del término de un año.

En febrero de 2017 cuando se decidió el ajuste en la educación estatal, no había indicios sobre la quiebra financiera del estado por la política de endeudamiento en los mercados, sobre todo en dólares a través de títulos, iniciada con el pago a los “Fondos Buitres”. El ajuste no se debía a ningún acuerdo con condicionamientos. Estaba en el ADN de la Alianza Cambiemos. La bicicleta financiera se inició inmediatamente. El gobierno de Macri se lanzó a un nuevo ciclo de endeudamiento y, en dos años, en un récord en la historia económica argentina, el Estado ya no podía pagar la deuda generada en su propia gestión. La salida fue, en lugar de blanquear su fracaso y declarar la quiebra o default para renegociar responsablemente las fulminantes deudas contraídas, recurrieron, en mayo de 2018, a una negociación con el FMI, para obtener los fondos necesarios para ocultar la situación de quiebra financiera del Estado generada por su política de endeudamiento, ante las elecciones nacionales que se avecinaban al año siguiente. Decenas de miles de millones de dólares fueron fugados por lxs que participaron de esa puerta giratoria especulativa y por muchos de los que generan su riqueza en Argentina para girarla en gran parte al exterior.

La paritaria nacional docente fue borrada de facto, sin marco legal, en el año 2017 por el gobierno de Macri. La consecuencia fue que cada provincia debía negociar con los sindicatos como antes del año 2006, por separado, retrocediendo en el derecho adquirido por la ley 26075 que sostenía la paritaria nacional y, por ende, retrocedían los ingresos de lxs docentes. El PEN sostenía que no estaba obligado legalmente a un llamado a paritarias nacionales, desconociendo aquella norma, específicamente en sus artículos 9° y 10°, en la línea institucional con lo hecho en sus primeras horas de asumida la presidencia, cuando desconoció la Constitución Nacional e intentó nombrar por Decreto del PE a dos miembros de la Suprema Corte de la Nación.

Pero llegado el 2018 cuando los sindicatos podían judicializar el incumplimiento de la ley 26075 y mientras generaban la figura del enemigo interno sobre los dirigentes

sindicales, se emitió el decreto 52/2018 del 16 de enero de ese año derogando aquellos artículos de la ley de Financiamiento Educativo. Esa modificación de la ley por el decreto del Poder Ejecutivo Nacional estaba dentro del ajuste en marcha dejando de aportar el dinero para las provincias que lo necesitaban para garantizar el mismo piso de salario a nivel nacional. La Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE), se pronunciaba al respecto: “Durante los últimos 20 meses el gobierno nacional sostuvo que no había ninguna legislación que obligara a convocar a esta Paritaria (se refieren a la Paritaria Nacional Docente), pero la modificación de artículos de las normativas en vigencia hasta la firma del decreto en cuestión, lo desmiente, ya que fue necesario modificar la Ley con un decreto presidencial para no llevarla adelante”.⁷

Además, en febrero de 2017 y en línea con el desconocimiento de la Ley 26075 el Gobierno Nacional decidió congelar el Fondo de Incentivo Docente (FONID), según había informado el ministro de educación de la Nación Esteban Bullrich en una reunión con ministros provinciales. Todo esto antes de cualquier acuerdo con el FMI. El ajuste en la inversión en la educación pública estatal, estaba en el ADN ideológico y clasista del gobierno. Según expresaba con sorpresa el ministro de Economía de la Provincia de Entre Ríos, Hugo Ballay, en una reunión del 27 de febrero de 2017 con ministros nacionales del gobierno macrista, convocada para otros fines se había dado:

Un hecho que tuvo mucho relevancia en la reunión de ayer, y que no estaba previsto, fue la presencia del ministro de Educación de la Nación y realmente creo que ahí se cambió el clima del encuentro porque Bullrich ratificó dos hechos: el primero es que mantiene la postura de no abrir paritarias docentes nacionales y el segundo es la reducción del Fondo Compensador que reciben algunas provincias del 25 por ciento; y además que el Fondo del Incentivo Docente se va a mantener estable en el mismo valor del mes de diciembre, es decir que ni siquiera va a tener el incremento previsto de inflación, con lo cual son medidas que quitan recursos a las provincias.⁸

La reunión, como se desprende de las declaraciones del Ministro entrerriano, no tenía en su agenda tratar temas de recursos referidos a la educación y por eso sorprendió la inesperada presencia del Ministro Bullrich. En lo que respecta a los salarios, solo era una parte del ajuste que el Poder Ejecutivo Nacional trasladaba a las provincias y por ende al sistema educativo de las provincias.

Otra medida que denotó un cambio fue la referida a los libros que llegaban por un plan directo de Presidencia de la Nación para las bibliotecas de las escuelas. No eran todos los necesarios, pero llegaron miles de libros con anterioridad al 2016. En este punto también llegó el ajuste y los libros dejaron de ser provistos. Lo mismo sucedió con el Plan Conectar Igualdad que también dependía del Ministerio Nacional de Educación, y que fue desfinanciado por el gobierno de la Alianza Cambiemos. Las declaraciones del presidente Macri afirmando que dar computadores sin conectividad era como dar asado sin la parrilla, ilustran la honestidad profunda de su pensamiento. Tomando su ejemplo se puede interpretar que, en lugar de dar mayor y mejor conectividad para profundizar el derecho a estudiar con las herramientas de estos tiempos, el Plan se desfinanció y se dejaron de entregar computadores. En lugar de dar las condiciones para comprar las parrillas para hacer el asado, la lógica del sector gobernante fue dejar de dar la oportunidad de contar con la parrilla y el asado.

7 “PRONUNCIAMIENTO ANTE EL DECRETO DE ANULACIÓN DE LA PARITARIA NACIONAL DOCENTE”, CADE 18 de agosto de 2018.

8 En la reunión agendada estaban presentes los ministros del Interior, Rogelio Frigerio; el ministro de Hacienda Nicolás Dujovne y el de Finanzas, Nicolás Caputo. Sorpresivamente apareció el de Educación Esteban Bullrich. Ballay, Hugo en: “Provinciales: El Gobierno Nacional decidió no aumentar el Fondo de Incentivo Docente” *APFDigital*, *Agencia de Noticias de Entre Ríos*, www.apfdigital.com.ar 15 de febrero de 2017, última entrada 25 de agosto de 2021.

El ajuste de Vidal

El gobierno de Vidal, en sintonía con el PEN, comenzó en 2016 la estrategia de los recortes que, en ese año no habían incluido a los salarios docentes. Sin embargo, estaba ajustando la inversión en educación desde su asunción. El ajuste era algo ideológico. Una transferencia de recursos del Estado, quitando recursos al sistema educativo, a los sectores más favorecidos producto de las rebajas impositivas del Impuesto de Bienes Personales o de los derechos de exportación. Esta política también alcanzó a los trabajadores del ámbito privado producto de la devaluación y la inflación, fungiendo como redistribuidoras de ingresos hacia el capital, con el consecuente paso a la pobreza de millones de argentinx.

En la Provincia de Buenos Aires la disminución en la inversión educativa se aplicó en todos los frentes posibles. Hay que detenerse en las normas e instituciones provinciales anteriores a la llegada de Vidal para entender cómo se aplicó el ajuste en el ámbito bonaerense. En 1994 se había creado una Unidad Ejecutora Provincial (UEP) que funcionaba en la ciudad de La Plata, con fondos provenientes de organismos multilaterales y del gobierno nacional. La UEP tenía como objetivo llevar adelante obras de infraestructura escolar: nuevas escuelas, ampliaciones y refacciones. Los fondos de organismos multilaterales aparecieron cuando el propio Banco Mundial, en línea con el FMI, impuso el traspaso de las escuelas nacionales a las provincias durante el gobierno neoliberal-peronista del Presidente Carlos Menem. El gobierno de Vidal decidió disolver la UEP el 17 de diciembre de 2017.⁹ Las razones esgrimidas por la Dirección General de Cultura y Educación (DGCYE), dirigida por Gabriel Sánchez Zinny, fueron que las funciones de la UEP se superponían con las de la Dirección General de Cultura y Educación.¹⁰ En la Resolución de Sánchez Zinny (RESFC-2017-2378-E-GDEBA-DGCYE) se argumentaba que los fondos nacionales, de haber seguido como hasta antes de diciembre de 2015, debían ir directamente a la Dirección General de Cultura y Educación.

Una vez ejecutados los presupuestos nacional y provincial de los gobiernos salientes del Frente para La Victoria, votados en 2015 para el año 2016, en los siguientes presupuestos del gobierno de Cambiemos esos fondos desaparecieron. Disolver la UEP era esconder la falta de fondos nacionales que le daban sentido. Es claro que el deterioro del sistema de educación estatal no comenzó en 2015 sino muchas décadas atrás. Sin embargo, durante los tres gobiernos nacionales que comenzaron en 2003, a partir de la citada Ley 26075 de Financiamiento Educativo la tendencia de desinversión se revirtió, aunque con vaivenes y desigualdades, según puede verse en los valores constantes de los diferentes presupuestos nacionales y de la Provincia de Buenos Aires.

Entre lo que puede entenderse como uno de los resultados de disolver la UEP: la decisión política de dejar a un lado las inversiones en infraestructura escolar, la política Provincial del ajuste contenía, entre otras medidas, la ampliación de los grupos en Enseñanza Inicial de 25 a 28 niños por aula. El lógico crecimiento poblacional, la matrícula escolar, y la consecuente demanda de más inscripciones en ese nivel durante la gobernación Vidal se solucionaba aumentando la cantidad de niños por aula, en lugar de construir más aulas o nuevos Jardines. Una medida que lograba “el ahorro” no solo en inversión sino en la necesidad de más cargos docentes, algo por demás antipedagógico. Además, desfinanciaron los planes socioeducativos como el

9 RESFC-2017-2378-E-GDEBA-DGCYE, Supresión de la UEP, viernes 27 de diciembre de 2017, La Plata, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Sistema de Información y Normativa y Documental, Malvinas Argentinas.
www.normas.gba.gov.ar

10 La UEP había sido creada por la exigencia de los organismos de crédito que dieron el financiamiento en medio del traspaso de las escuelas nacionales a las provincias, legislada a fines de 1992 y aplicada en 1994, y que desde 2006 contaba con fondos nacionales.

caso de los Centros de Atención Juvenil (CAJ) y de los Centros de Atención Infantil (CAI), que muchas veces funcionaban los fines de semana dando espacio y contención a ñinxs que lo necesitan. Para esos planes socioeducativos, como el “Programa de coros y Orquestas del Bicentenario” la táctica era desfinanciarlos, sin cerrarlos, por ser políticamente impopular. La sub ejecución de los presupuestos permitía bajar los montos al ejercicio siguiente, una práctica sistemática empleado en los gobiernos del PRO en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que servía de experiencia de la gobernadora que había sido funcionaria en aquella ciudad. El gobierno provincial de Vidal también había cerrado, entre 2016 y 2017, 47 escuelas, 39 en el interior bonaerense, y ocho en las islas del Tigre, entre tantos instrumentos utilizados para el ajuste presupuestario. Si bien aparece como una pequeña cantidad, era una clara señal que, a las promesas de construir más escuelas le siguió una de cierres de establecimientos educativos. La falta de presupuesto para infraestructura repercutía en toda la provincia y, obviamente, también en Moreno.

Moreno antes del 2 de agosto de 2018

Moreno es una localidad del Gran Buenos Aires de las más pobladas y pobres del Conurbano con cerca de 500.000 habitantes. La pobreza abarca tanto a gran parte de su población en sus diferentes localidades y barriadas como en los recursos de sus gobiernos municipales. Tiene una historia que a veces y en pequeña escala representa los avatares de la historia del país. Tiene como fundador oficial a un personaje, Amancio Alcorta, que no fundó el pueblo y que simplemente hizo negocios loteando alrededor de la Estación del FF.CC. del Oeste. Desde su lugar como senador, al que había llegado luego de un largo recorrido de negocios y cargos, logró que el Ferrocarril del Oeste pasara por su estancia, luego de que él mismo desde la comisión en la legislatura del Estado de Buenos Aires influyera en el trazado. Luego de su muerte Santiago y Amancio, dos de sus hijos, construyeron una historia ficcionada y paga sobre su padre para convertir sus negocios especulativos en una fundación heroica del Partido de Mariano Moreno. Esta historia se cruza con la de una mujer sola y resistente, partidaria de la Confederación, llamada Ambrosia Ferreyra. Ella le peleó a Alcorta la propiedad que ella habitaba y que Alcorta no, al momento de reclamar los títulos de la tierra. La batalla de Caseros y la victoria de los amigos políticos de Amancio Alcorta se llevaron puestos los derechos de Ferreyra hasta hacerla desaparecer misteriosamente de la historia. Moreno tiene entonces, una historia oficial alejada de la verdad histórica.

Moreno tuvo un “Morenazo” en pequeña escala en 1971, con asambleas de vecinxs que se negaron a pagar unas obras de tendido de gas natural en momentos en que los “azos” se daban en el país a partir de diferentes movimientos populares que se dieron entre 1969 y 1972. Moreno tuvo una nutrida militancia sindical y política dentro del peronismo y de Montoneros en los años setenta, y fue su militancia la que generó una ruptura con la conducción de aquella organización cuando arreciaba el enfrentamiento con Perón. Durante el menemismo comenzaron a conformarse, como en otros rincones del país, muchas agrupaciones de resistencia, así como de peronismo cómplice, y de sus calles comenzó la Marcha contra la Pobreza, durante los días de diciembre en los que el gobierno de La Alianza asesinaba a 35 personas.

En esos años y en los subsiguientes surgieron varios de los movimientos sociales que, para diciembre de 2015, con la asunción en el gobierno nacional de Mauricio Macri y en el provincial de María Eugenia Vidal, sabían sobre las políticas de manual ortodoxo que vendrían con un nuevo gobierno neoliberal. Moreno tiene, como tantos otros lugares del país, memoria y presente militante.

Entre esas agrupaciones sociales, políticas y también sindicales, activas al momento de la asunción del nuevo gobierno que se movilizaron para enfrentar un nuevo ajuste del Ejecutivo nacional y del provincial se encontraban: el Movimiento Territorial Liberación (MTL), vinculado al Partido Comunista Argentino; El Movimiento Evita (ME), vinculado al peronismo; la Asociación de Trabajadores del Estado (ATE); Barrios de Pie; la Agrupación Ramón Rodríguez; la Corriente Clasista y Combativa (CCC); Confluencia Política y Social 29 de mayo, el Movimiento Argentina Rebelde (MAR) movimiento de la CTA autónoma.

Estos movimientos conformaron, a mediados de 2016, La Coordinadora en Lucha del Oeste (en adelante La Coordinadora). También se había generado, por iniciativa del obispo católico de Merlo-Moreno, Fernando Maletti, un espacio de discusión llamado Encuentro de los Trabajadores (en adelante El Encuentro), donde concurrían la Confederación General del Trabajo local (CGT); la CTA de los Trabajadores, el SUTEBA y los movimientos sociales que estaban en La Coordinadora. Estos espacios militaban, en el plano de educación, por los reclamos por los cupos de comida, de mejoras de infraestructura y la inclusión de las cooperativas de trabajo en las obras que se fueran a realizar en las escuelas locales.

Por fuera del sistema educativo, pero relacionado con el aumento de la pobreza y la consecuente mayor demanda en los comedores se produjo por los aumentos de las tarifas. Esta fue una de las luchas contra una de las políticas más visibles y angustiantes del ajuste que era una forma indirecta de reducir ingresos: las geométricas subas en los valores de las tarifas de los servicios de luz y gas. Este fue uno de los puntos en los que La Coordinadora puso énfasis. En dos oportunidades en el mes de julio de 2018, los días 10 y el 17, los integrantes de La Coordinadora movilizándolo a vecinxs de las diferentes barriadas de Moreno golpeadas por las geométricas subas en las tarifas eléctricas, y la consecuente sucesión de cortes del suministro por la imposibilidad de pagarlas, decidieron tomar el local de la empresa Edenor S.A., en el centro de Moreno.

No se trataba sólo de lo que implica quedarse sin energía eléctrica, sino que la inexistencia de agua corriente en casi todos los barrios más desposeídos del distrito condenaba a no poder acceder al agua por medio de las bombas eléctricas. En aquellas tomas Mariel Fernández, del Evita, decía:

Nosotros estuvimos la semana pasada, elevamos un petitorio y la respuesta es la de siempre, pagar en forma financiada y la tarifa social, propuestas que no sirven porque el servicio es impagable. Acá se trata de derechos humanos y no es justo que la gente vea cómo engancharse porque esto es un derecho humano, no pueden estar sin el servicio eléctrico.¹¹

Tanto La Coordinadora como El Encuentro, venían realizando acciones de resistencia al ajuste nacional y al provincial que incluyeron, también, ocupaciones momentáneas del Consejo Escolar como lo había hecho el SUTEBA, junto a xadres y estudiantes, con una radio abierta y una asamblea al interior de Consejo Escolar el 20 de marzo de 2017. Lo mismo ocurría el 2 de mayo, con una marcha de la comunidad educativa de la Escuela N°29 apoyada por el sindicato, por el riesgo de derrumbe en parte de sus techos.

Esa falta de inversión en infraestructura generó, obviamente, la inexistencia de obras de nuevas escuelas. En el distrito de Moreno hubo dos inauguraciones de escuelas y un jardín que eran obras iniciadas y casi terminadas por la gestión anterior a la de

¹¹ "Gran protesta popular en EDENOR" *Desalabrar. Noticias de Moreno y la Región*, martes, 17 de julio de 2018, www.desalabrar.com.ar, última entrada 27 de enero de 2022.

Vidal. Estas obras fueron detenidas al momento de asumir el gobierno de Cambiemos, en diciembre de 2015, para ser finalmente terminadas en el año 2018. No hubo otras escuelas construidas en los cuatro años de la gobernadora. Moreno es, además uno de los cuatro distritos en la Provincia con históricamente mayores problemas de infraestructura.

Otra forma del ajuste provincial que repercutió fuertemente en Moreno tuvo que ver con los Cupos alimentarios. Los Cupos son una unidad de medida que refiere a la cantidad de dinero por alumnx para el desayuno, el almuerzo y la merienda. En 2016, recién asumido el gobierno provincial aumentó el valor monetario de los Cupos, lo que parecía ser una buena medida, pero congelaron su cantidad. Para un distrito como Moreno en el que la matrícula, la cantidad de niñxs escolarizados, aumenta cerca de 10 % cada año, implicaba en los hechos menos comida para lxs estudiantes. Los Cupos son administrados por el Consejo Escolar local, lo mismo que las obras de mantenimiento en las escuelas.

El Consejo Escolar, como institución, es un órgano electivo que administra los fondos que gira la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia (el Poder Ejecutivo provincial) para las escuelas de los municipios de Buenos Aires. Sus representantes se renuevan por mitades cada dos años. La cantidad de Consejeros en cada municipio bonaerense se corresponde con la cantidad de habitantes que tenga ese distrito. El Consejo Escolar tiene aquellas funciones de cuidar y atender los problemas de las escuelas tanto en su mantenimiento como en alimentación de lxs estudiantes en cada distrito, aunque hay excepciones respecto a ese funcionamiento en algunos partidos de la Provincia. Moreno no es el caso y su Consejo tiene aquellas obligaciones. A su vez, la gobernación también descentraliza fondos para mantenimiento de las escuelas a través del Fondo Educativo Municipal que remite a las municipalidades y que estas administran.

Fueron varios los hechos políticos producidos por los sindicatos y movimientos sociales contra el ajuste y el mal funcionamiento del Consejo Escolar de Moreno. Los problemas políticos que existían en el Consejo y que generaban trabas en su funcionamiento repercutían también, junto al ajuste, en el tema de los Cupos para el Servicio Alimentario Escolar. La falta de comida en las escuelas del distrito, junto a la duplicación de la pobreza, generaron una demanda que los comedores de los movimientos sociales no llegaban a satisfacer. Moreno, como distrito escolar, no estaba en el paraíso antes que llegase el gobierno neoliberal de Vidal. Existían problemas políticos, administrativos y de aparente corrupción, que atravesaban al Consejo Escolar antes de su intervención por el gobierno provincial, el 27 de octubre de 2017.

Ese día el Consejo Escolar fue intervenido por el PE de la Provincia a través de la Dirección General de Cultura y Educación. Llamativamente cinco días después de las elecciones de medio término del domingo 22 de octubre de 2017 en las que la Alianza Cambiemos no logró obtener la mayoría de Consejeros. La medida regía por el espacio de seis meses, pero continuó en el tiempo y al momento de la explosión en La 49 y las muertes de Sandra y Rubén, seguían las autoridades de la intervención provincial en sus cargos y eran los responsables primarios del mantenimiento en la Escuela.

Los argumentos para la intervención del Consejo Escolar se basaban en diferentes auditorías. Se habían hecho tres: dos en 2016 y una a principios de 2017. En sus informes se señalaban diferentes cuestionamientos administrativos sobre las formas de contratación de los proveedores por parte del Consejo. A su vez, el mal funcionamiento del Consejo había comenzado cuando la consejera escolar asumida en diciembre de 2015 Mónica Berzoni, de Unidad Ciudadana, luego de ser nombrada como presidenta del Consejo Escolar, un cargo que dura dos años y que terminaba en diciembre de 2017, había renunciado a su partido y forjado una alianza con lxs consejeros de la Alianza

Cambiamos y del Frente 1° País. A partir de allí, en lo que aparecía como un problema político, Berzoni había señalado y denunciado judicialmente lo que entendía eran actos de corrupción de una parte de quienes la acompañaban en los cargos del Consejo Escolar, y que habían sido sus ex compañerxs de partido.

La Resolución de la intervención mencionaba aquellas tres auditorías como el motivo para desplazar las autoridades elegidas por el voto popular. Sin embargo, surge un interrogante por el momento elegido, más allá de los argumentos esgrimidos, para intervenir el Consejo. Si supuestamente ya estaban probadas las falencias y errores administrativos por las auditorías, además de los supuestos manejos ilegales que habían generado denuncias penales, que fueron los argumentos del líder político local de Cambiamos, Aníbal Asseff, quien pidió la intervención del Consejo a la gobernación, ¿por qué fue cinco días después de las elecciones y no con anterioridad? Las auditorías tenían muchos meses y las denuncias penales también. ¿Había otra forma institucional de separar momentáneamente a los sospechados de irregularidades sin intervenir el Consejo? ¿Se hubiera intervenido el Consejo si el resultado electoral favorecía a los aliados de Cambiamos y 1° País? Mariel Fernández, del Movimiento Evita, sostiene que

Se mezcla la intervención al Consejo por hechos de corrupción (...) Hubo la intención del macrismo de tener algún tipo de presencia en Moreno. No habían podido ganar la intendencia, la forma de tener alguna incidencia en Moreno era quedarse ellos con el Consejo Escolar. (Mariel Fernández, Moreno, 12-02-2020)

De los cinco Consejerxs que se renovaban en diciembre de 2017, sobre el total de los diez consejeros que componían el Consejo, el resultado electoral le daba tres cargos a Unidad Ciudadana y dos a la Alianza Cambiamos. Esta composición, con mayoría de consejeros vinculados al peronismo, dejaba a los aliados del Frente 1° País y de Cambiamos en minoría. Pero, sobre todo, con la nueva composición perdían la presidencia del cuerpo que habían alcanzado luego que Mónica Berzoni se convirtiera en su aliada.

En los hechos lo que las urnas les habían negado a las listas de Cambiamos y del frente liderado por Sergio Massa, en ese momento aliados en el Consejo, lo alcanzaban con la intervención provincial. El propio interventor (Avocador es el término técnico) Sebastián Nasif había sido candidato de aquella lista. No era una intervención institucional neutra, era claramente una intervención partidaria en la que un candidato no electo se hacía cargo y sostenía como colaboradores, no casualmente, a los Consejerxs Escolares del bloque aliado de Cambiamos y 1° País. La consejera escolar del Frente para la Victoria, Cecilia Parentti, secretaria del Consejo al momento de la intervención y que fue luego denunciada penalmente, detenida y encarcelada, sostenía que:

Entonces no me parece bien que su Secretario Nasif (se refiere a que Nasif era secretario del Consejero Escolar Sergio Pazos del Frente 1° País) sea el elegido, sin olvidar que él estaba como parte de una lista de Cambiamos. Esto es una operación política de parte de Asseff y Pazos, Pazos dolido o no sé cuál sería la situación por la respuesta de la gente en las urnas, que no lo acompañó ni siquiera en su escuela, y de Asseff que bueno ya sabemos muy bien cuál es su tinte político que está más cerca de lo que es un sistema dictatorial autoritario y donde resuelve sus propias falencias dentro de lo que es el apoyo popular con intervenciones, o adhiere a las medidas autoritarias que en este caso no están fundamentadas.¹²

12 "Esto es una operación política de parte de Asseff y Pazos" En: *Desalabrar. Noticias de Moreno y la Región*, 29 de octubre de 2017. www.desalabrar.com.ar última entrada 21 de enero de 2022.

La gobernadora Vidal, junto al Secretario de Educación Gabriel Sánchez Zinny y al Director provincial de Consejos Escolares, Marcelo Di Mario, decidieron la intervención a partir de la solicitud de Aníbal Asseff, líder en ese momento de la Alianza Cambiemos en Moreno, con funciones de Director en el Banco Provincia, en connivencia con el Consejero Escolar Sergio Pazos.¹³ En una entrevista a un medio de la zona, tres días después de concretarse la intervención, Asseff le explicaba a un periodista:

Escúcheme, soy responsable de la decisión política, no me voy a quitar de ninguna manera el hecho de haberlo hecho, pero la decisión final la tienen las autoridades de la Provincia. Yo puedo solicitar y no ser escuchado. He sido escuchado y la decisión la tuvo quienes son las máximas autoridades en materia de educación. Si usted me pregunta en decisión política, por supuesto que yo políticamente quiero terminar con la corrupción, quiero terminar con el manejo que ha tenido durante muchos años el Consejo Escolar y que las cosas lleguen como corresponde a los establecimientos escolares y a los alumnos. Lo demás es interpretación que cada uno quiere hacer.¹⁴

El interventor nombrado, Sebastián Nasif, había llegado a ese cargo por un acuerdo entre Aníbal Asseff y Sergio Pazos que en ese momento era uno de los Consejeros Escolares en funciones al que le vencía su mandato en 40 días, el 10 de diciembre de 2017. Pazos es un director de escuela y dirigente de Moreno autodefinido como peronista cercano, según los testimonios, a un duhaldismo residual.¹⁵ Los y las entrevistados coinciden en señalar a Pazos como un personaje oscuro, autoritario y misógino.¹⁶ Por su parte Aníbal Asseff, que fue la figura de Cambiemos que motivó la intervención, ha sido un político de fluidos partidos o espacios. Heredó un apellido con el capital político que dejó su padre, Julio Asseff, entre algunos sectores sociales medio altos de Moreno. Su progenitor fue intendente durante una parte de la última dictadura cívico-militar. Luego del retorno a la democracia, en 1983, participó en la Unión de Centro Democrático (UCED), y ya desde el vecinalismo, ganó las elecciones a intendente en el año 1991. Aníbal, su hijo, luego de trabajar con su padre en esos espacios pasó a sumarse al PRO, luego en el peronismo liderado por Sergio Massa, Unidos por una Nueva Alternativa (UNA) y por último en Cambiemos, aunque perdiendo siempre las elecciones en las que fue candidato a Intendente. Esos son los caminos de quienes se adjudicaron la responsabilidad política y ética de haber solicitado la intervención del Consejo Escolar. Pazos pasó a ser con la Intervención un Consejero Escolar mandato cumplido, ya que había ingresado al Consejo Escolar en 2013 y terminaba el 10 de diciembre de 2017, seis semanas después de la intervención. Pazos ahora colaboraba con el Avocador Sebastián Nasif que había sido antes Secretario en la Escuela que Pazos fue Director y, a su vez, candidato a Consejero Escolar sin haber logrado el voto popular.

Para Cattaneo, Nasif era

Un pollo de Sergio Pazos (...) un profesor que acepta ser interventor de Vidal (...) vinculados a la derecha del peronismo, con los que hay vasos comunicantes con lo

13 Aníbal Asseff: "Pedí la intervención del Consejo Escolar, pero la Provincia tomó la decisión" en: *Desalambrar. Noticias de Moreno y la región*, www.desalambrar.com.ar última entrada 13 de enero 2022.

14 (Idem anterior).

15 Sobre la Escuela en la que era director: "...Pero lejos de ser un "paraíso" inmaculado de la enseñanza, se trata de una institución autoritaria, represiva y expulsiva tanto con los docentes como con los alumnos. (...) Las autoridades instalaron cámaras de seguridad internas, con la excusa de evitar robos, cuando en realidad se trata de controlar policialmente tanto a los docentes como a los alumnos, sin importarles que hacer filmaciones a menores de edad se encuentra prohibido" en: "Escuela «modelo» de Vidal, para el ajuste en la educación. *Clarín celebra la represión en las aulas.*" Portal Prensa Obrera, www.prensaobrera.com, última entrada 14 de enero 2022.

16 AB, Consejero Escolar Mandato Cumplido, 13-12-2021, Moreno (Buenos Aires) entrevistador y transcriptor: Javier Salcedo; Pustilnik, Hernán, 18-09-2021, maestro de la Escuela N° 49, Moreno (Buenos Aires), entrevistador y transcriptor: Javier Salcedo

que fue Cambiemos (...) yo no vi venir la intervención (...) Nosotros no queríamos la Intervención, menos de Vidal, eso no podía ser bueno nunca. ¿Era un Consejo Escolar con problemas? Sí. Lo interviniste. Bien. ¿Para qué lo interviniste? Detrás de la intervención estuvo (Aníbal) Asseff detrás de la intervención hubo un Cambiemos local que fogoneó. Ellos lo reivindicaron como que intervinieron un Consejo Escolar, como yo misma te lo describo, degradado. Pero en realidad lo intervinieron con el objetivo de intervenir en la política local. No de modificar lo que estaba pasando en el Consejo Escolar. (Mariana Cattaneo, Moreno, 3/08/2021)

Si había irregularidades se podría haber separado del o de los cargos a quienes las estuvieran cometiendo una vez probadas en la justicia. Suponiendo que esto no fueras posible y la intervención había llegado para ordenar al Consejo y denunciar la supuesta corrupción para eliminarla y dar respuestas a las escuelas del distrito, no parece haber logrado ninguno de sus objetivos. Lo que quedó claro con la intervención fue que, más allá de lo validez o no de los argumentos para llevarla adelante, terminó siendo un cambio de manos político con un funcionamiento igual o peor que el anterior, dedicada a instrumentar el ajuste provincial.

El hecho que el gasista que fue a revisar la pérdida de gas que generó la explosión y las muertes de Sandra y Rubén en La 49, ni siquiera tuviese matrícula habilitante, aparece como una irregularidad a la misma altura o peor de las que señalaban las auditorias que fueron la base de sustento para la intervención. Esas auditorias habían destacado irregularidades administrativas en la contratación de los proveedores, pero la intervención de Cambiemos y aliados, a diez meses de asumir, contrataban a un gasista sin matrícula. ¿Fue una intervención para mejorar los temas administrativos y erradicar la supuesta corrupción o fue una intervención que continuó con los mismos supuestos vicios que denunciaban? ¿Era simplemente un cambio de manejo político y de otro tipo, por ejemplo, un cambio de manos de recursos y proveedores, la famosa “caja”? En este sentido la investigación está abierta, pero es claro el objetivo político del manejo de los recursos que ofrece un Consejo Escolar para hacer política. Por otro lado, no es algo ilegítimo o ilícito manejar un presupuesto para hacer política, sino la forma de alcanzarlo y de administrar los recursos.

Mariana Cattaneo era en 2015 Subsecretaria de Cultura del SUTEBA a nivel provincial y tenía a su cargo organizar la sindicalización de lxs docentes de Coros y Orquesta en la Provincia. Refiriéndose al ajuste de Vidal en esa rama que tuvo repercusión directa en La 49 dice “¿Qué hace ella? (se refiere a Vidal) No los elimina (se refiere a los programas) los vacía, subejecuta presupuesto”. (Cattaneo, Mariana, op. cit.) La misma práctica de subejecución con el presupuesto provincial, se hacía con el nacional. Es la estrategia que el PRO ha instrumentado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El SUTEBA, en este caso de la Seccional Moreno, solicitó varias audiencias al Director de Escuelas de la Provincia, Sanchez Zinny. Las pedían porque las escuelas estaban teniendo problemas, incluso, de mantenimiento corriente. “La infraestructura de Moreno siempre fue de las más retrasadas. Moreno; Mar del Plata, Florencio Varela y José C. Paz son de las más necesitadas”. (Cattaneo, Mariana, op. cit.)

En la Provincia, el organigrama de responsabilidades ejecutivas en lo referente a educación tenía a Vidal en primer término, luego al Secretario de Educación Gabriel Sánchez Zinny y finalmente como Subsecretario a Sergio Siciliano. Este último había estado en Moreno en el año 2017 inaugurando la Escuela N°78 construida por la gestión anterior, y cinco directores del SUTEBA local le habían entregado una carpeta con un informe de los problemas de infraestructura de las escuelas del Distrito, incluida la Escuela 49, ya que no los resolvía

el Consejo Escolar. Trataban de informarle sobre los diferentes problemas edilicios desde hacía tiempo a la gestión provincial, pero eran recibidos por funcionarios. Refiriéndose a aquel encuentro en 2017, Cattaneo relata:

Esa mañana vino el Subsecretario de Educación Sergio Siciliano (...) le habíamos ido a llevar una carpeta con los problemas de infraestructura, en mano. Siempre que se presentaba la ocasión le caíamos al que aparecía (se refiere a contactar a los funcionarios de la Provincia que no les daban audiencias) le caímos cinco e hicimos la foto. Jamás yo pensé que se iba a morir alguien en la Escuela. Jamás. (...) Nosotros le pedíamos reunión porque era un kilombo, Moreno. Le pedíamos que hiciéramos una reunión acá (se refiere a Moreno) o nosotros íbamos a La Plata. Había muchos y graves problemas de infraestructura escolar. Porque aparte, en diciembre de 2015, ni bien asumida, Vidal paró las obras. (Mariana Cattaneo, op. cit.)

La 49, por ejemplo, tenía un problema recurrente en sus pozos ciegos, común a muchas escuelas del distrito que no tienen cloacas. La diferencia que plantean desde el SUTEBA es que antes del 2015 cuando el mantenimiento y la obras se demoraban, recurrían primero al Consejo Escolar, luego al Municipio y si no había una respuesta iban finalmente a hacer el reclamo a la gobernación en La Plata.

Si vos te ibas a La Plata con un grupo de delegados, de padres, estudiantes, alguien te iba a recibir. (se refiere a la gestión de Daniel Scioli) Algo iba a suceder (...) eso se tuvo que dejar de hacer porque en La Plata (se refiere a la gestión de Vidal) te esperaba la guardia de infantería (...) ahora nadie te atendía, nadie venía. ¿Cómo podés poner sobre la mesa los problemas? Quisieron correr al sindicato de todo tipo de interlocución. (Mariana Cattaneo, op. cit.)

La estrategia para el ajuste, que contenía la demonización y la construcción del enemigo interno en cabeza de dirigentes docentes de la Provincia, implicaba correr a los gremios de todo rol en el ámbito de discusión de las condiciones de las escuelas y eso repercutía en Moreno.

El ajuste llegaba por diferentes caminos a La 49. Al ser una escuela de jornada extendida, lxs niñxs desayunan, almuerzan y meriendan en la Escuela. A la mañana se dan las materias areales y a la tarde los talleres de música; educación física; artística; plástica; juegos de matemáticas, etc. Uno de sus maestros cuenta que:

El ajuste en la escuela se vio también en el comedor, como bajó la calidad y cantidad de la mercadería. Había que darle una vainilla para que tomen con el desayuno y la merienda (...) venían a controlar el peso de lo que se cocinaba. Antes te mandaban el menú (se refiere a la gestión de Scioli) desde la Dirección General de Escuelas, hecho por nutricionistas. Ahora te lo mandaban y lo venían a controlar. Lxs cocinerxs hacían magia. (Hernán Pustilnik, op. cit.)

El ajuste se daba en las cantidades de los Cupos, explicado en el apartado anterior, al congelar la cantidad de viandas de alimentos de lxs niñxs. En la primera reunión del año del 16 de marzo de 2018 de la Unidad Ejecutiva de Gestión Distrital de Moreno (UEGD), se reclamaba por la actualización de los Cupos teniendo en cuenta el aumento de la cantidad alumnos que en Moreno es, comparada con otros distritos, particularmente muy numerosa. Estas UEGD fueron creadas en el año 2003, en la gestión de Mario Oporto como Director General de Cultura y Educación. Su creación tuvo como objetivo:

descentralizar la organización del sistema educativo provincial (para) complementar la organización de base territorial existente en el ámbito distrital, posibilitando la

obtención de respuestas y soluciones de una manera más ágil y acertada a las demandas y necesidades educativas locales.¹⁷

De esa forma se activó un espacio en cada municipio en el que se articulan diferentes instituciones provinciales y municipales con lxs directivxs de las diferentes escuelas del distrito, entidades intermedias del barrio de cada escuela y sindicatos docentes. En el acta de aquella reunión de la UEGD local quedaba otra constancia del ajuste en la comida para lxs estudiantes de Moreno. “Los representantes de SUTEBA expresan que la diferencia del número de cupos es muy grande y que quedan muchos alumnos sin alimentos. También se evidencia la calidad baja de lo que se provee”.¹⁸ El mismo problema de los cupos congelados ante el crecimiento de la cantidad de estudiantes, seguía siendo planteado por directivos de algunas escuelas presentes en una nueva reunión de la UEGD, del 12 de julio, antes del inicio del receso invernal. Por otro lado, se dejaba constancia que la Dirección General de Escuelas (el Consejo Escolar intervenido) no asumía la realización de las obras necesarias en varias escuelas y que, además, en los planes que presentaban sus representantes en la reunión de la UEGD sobre nuevas obras de mantenimiento que iban a ejecutar estaban “incluyendo obras que ya están realizadas”. Lo que implicaba que llevaban a las reuniones como obras a futuro las que ya se habían realizado. ¿Lo hacían por no conocer lo que ellxs mismxs hacían, o para “engordar” lo poco que invertían en obras? En el acta se agregaba que en las respuestas de las autoridades locales del Consejo Escolar intervenido “no se han tenido en cuenta los acuerdos inscriptos en las distintas reuniones de UEGD realizadas a la fecha”. Esto implicaba que firmaban actas sobre el aumento de los Cupos de comida que no cumplían y de obras que luego no realizaban. ¿Esta era la eficiencia de la intervención provincial? Por este motivo lxs directivos y los sindicatos presentas solicitaban otra reunión que incluyera a las autoridades de la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia.¹⁹

Una plaga de pulgas, planteada en esa misma reunión del 16 mes de marzo, problemas en los pozos ciegos y en la instalación de gas, fueron algunos de los problemas de La Escuela 49 en el 2018 previos a la explosión. Lo insalubre del desborde de los pozos con lo que implica sanitariamente para lxs chiquxs y lxs docentes, como también el peligro de la instalación de gas en La 49 tenían antecedentes de la falta de mantenimiento y de una respuesta definitiva para resolverlos. Así puede verse en el documento del mes de junio, dos meses antes de la explosión, del Consejo Escolar luego de un llamado de las autoridades de La 49 por pérdidas de gas.

Un material al que accedió el portal de noticias *INFOCIELO*, comprueba que el reclamo por la pérdida de gas en la escuela ya había sido registrado en junio de este año por las autoridades del Consejo. En una hoja de Excel, se puede advertir que se habían “*dado de baja 13 equipos que tenían pérdida de gas*”, mientras se habían “*anulado otros*”.²⁰

En los comienzos de cada año la Dirección de Infraestructura Escolar de la Provincia, el Municipio a través de la creada Secretaría de Educación, Cultura y Deportes, y el Consejo Escolar, se ponen de acuerdo sobre qué obras va a encarar cada instancia institucional. Para todo el año 2018, en el acta acuerdo que se firma cada año, el Municipio de Moreno no tenía a su cargo ninguna obra de gas. Las obras de gas eran responsabilidad directa del gobierno de Vidal a través del Consejo Escolar intervenido por su gobierno.

17 Resolución 6000/03 del diciembre de 2033. Expediente N° 5601-3279839/03

18 Libro de actas de las reuniones de la UEGD, Jefatura Distrital de Moreno, folio 7, 16 de marzo de 2018.

19 Ídem anterior, folios 11 y 12 del 12 de julio de 2018.

20 “TODO APUNTA A LA RESPONSABILIDAD PROVINCIAL: Más pruebas: un material comprueba que el Consejo Escolar sabía de la pérdida de gas desde junio” Portal de noticias *Infocielo*, 5 de agosto de 2018 www.infocielo.com, última entrada 4 de diciembre de 2021.

Fueron tres las marchas al Consejo Escolar desde la intervención en octubre de 2017 hasta agosto de 2018. Las movilizaciones eran el último recurso después de varios pedidos de reuniones para plantear los problemas edilicios y del Servicio Alimentario Escolar. La primera fue encabezada por el Movimiento Evita como respuesta política a un hecho considerado político, la intervención misma, y no un acto institucional neutral como el gobierno de Vidal y los referentes de Cambiemos y Frente Renovador en Moreno, Aníbal Asseff y Sergio Pazos, querían hacer ver.

La segunda marcha incluyó a La Coordinadora en su conjunto, y en la tercera se sumó el SUTEBA. Los problemas de las instalaciones de gas para el inicio escolar del año 2018 generaban, como pasó también en La 49, que no se pudiese brindar el servicio alimentario, lo que también repercutía fuertemente en los comedores de los movimientos sociales que veían incrementar la demanda de comida, en medio del crecimiento exponencial de la pobreza, acrecentada por el ajuste, producto de la devaluación; del cierre de empresas, la inflación y las tarifas. Todo esto entre el 27 de octubre de 2017 y el 2 de agosto de 2018, el día de la explosión en la que murieron Sandra y Rubén.

Del dos al seis de agosto. SANDRA Y RUBÉN

Sandra tenía 46 años y era madre de dos hijxs. Era la Vice-directora de la Escuela N^o 49 de Moreno desde hacía casi diez años. Ella no militaba orgánicamente en ningún sindicato, si bien estaba afiliada al SUTEBA. Sin embargo, a partir de inicios del año 2016 cuando la Escuela empezó a sufrir los recortes del ajuste de Vidal, comenzó a participar de marchas y a tener protagonismo, sobre todo, en las que se realizaban en defensa de la Rama Artística y los talleres de música que el nuevo gobierno provincial estaba desfinanciando. En La 49, lxs docentes, con Sandra como sostén, habían organizado una orquesta sinfónica de niñxs que contenía instrumentos de viento, de cuerdas y de percusión. Al llegar María Eugenia Vidal y Gabriel Sánchez Zinny a la Provincia decidieron no renovar los contratos de lxs profesorxs de vientos y percusión. Los instrumentos dejaron de reponerse. Los que se rompían quedaban inutilizados por la demora en los recursos para su reparación, y fue por ello que Sandra, la Vicedirectora, comenzó un curso de lutier para repararlos ella misma. Uno de sus compañerxs relata:

Yo la traía muchas veces a Moreno. Yo le decía “todo el día laburando y te venís a hacer el curso hasta las siete de la tarde” y ella me decía (...) qué querés Gordo si quedaron solamente los instrumentos de cuerda, si se llega a romper alguno no los van a reponer. Entonces yo tengo que saber arreglarlos. Porque cuando ya no nos den para reparar los instrumentos de cuerda, los voy a arreglar yo. (Hernán Pustilnik, Moreno, 18/09/2021)

Rubén tenía 45 años y era padre de un hijo. Era auxiliar en la Escuela 49, desde hacía más de quince años. Militaba en ATE y, además, participaba orgánicamente como Secretario de Organización de la Central de Trabajadores Argentinos (CTA) Seccional Merlo-Moreno. Rubén era de lxs primeros, junto a Sandra y las auxiliares de cocina, que llegaba a la Escuela. También trabajaba como formador profesional en carpintería y “era un militante todo terreno”. A Sandra y Rubén los unía, como a otrxs trabajadores de la educación, su trabajo y por ello el reclamo y la lucha por el sistema educativo. La Escuela 49, Nicolás Avellaneda del barrio Villa Aberastury más conocido como Barrio San Carlos Dos, es una de las dos escuelas de Moreno, entre sus 83 escuelas primarias, que tienen jornada extendida. Hay cuatro horas de clases por la mañana, lxs chiquxs desayunan al ingresar y luego del almuerzo, cuatro horas de talleres y la merienda.

Un día después del paro del 30 y 31 de julio, el miércoles 1 de agosto, Sandra se había quedado luego del final de las clases esperando al gasista enviado por el Consejo Escolar de Moreno, porque había olor a gas en uno de los espacios de la Escuela en el que había un calefactor. Las clases habían comenzado esa semana, luego del receso invernal, pero por el paro de lunes y martes, ese día era el primero de clases. No era la primera vez, como se mencionó líneas antes, que había pérdidas de gas en la Escuela 49. Eran muchas las notas presentadas por las autoridades de La 49 ante el Consejo Escolar de Moreno intervenido por el gobierno de Vidal. En las primeras semanas de clases, entre marzo y abril, las pérdidas de gas fueron varias. Se notificó al Consejo Escolar local y la respuesta o solución que aportaron desde la intervención fue cortar el gas durante un mes y dejar a lxs chiquxs de La 49 sin su almuerzo por cuatro semanas.

La presión de las familias de lxs niñxs, movilizadas al Consejo Escolar, logró que se revisaran las instalaciones y nuevamente se pudiera cocinar en la Escuela. Para volver a habilitarle el gas a La 49 se dieron de baja 13 equipos a gas, y se anularon otros que no estaban conectados según las normas. En lugar de solucionar los problemas reparando las instalaciones, se anulaban las condiciones de habitabilidad de La Escuela. Esa era la acción del renovado Consejo Escolar producto de la gestión de la intervención partidaria de Cambiemos.

En la salita con la fuga de gas detectada ese 1° de agosto solían estar lxs docentes que tenían tareas pasivas. También lo usaba el resto, generalmente, para almorzar. Era un ambiente donde guardaban tizas, borradores y material didáctico. El aroma del saloncito era el típico olor a docencia. Olor a escuela. Ese aroma que llevamos en nuestra memoria y que renace cuando acompañamos a nustrxs hijxs a un acto en cualquier escuela.

Al día siguiente, jueves 2, como todas las mañanas antes del ingreso de lxs chicxs a las 8.30 Hs. Sandra, Rubén y lxs maestrxs que iban llegando desde la 7.15 Hs., estaban en la cocina junto a lxs auxiliares, que comenzaban a preparar el desayuno para la llegada de lxs estudiantes. Lxs auxiliares de cocina le avisaron a Sandra que casi no salía gas de las hornallas y ella, sorprendida porque habían llenado las “chanchas” de gas unos días antes, comentó que sería por el trabajo del gasista del día anterior y le pidió a Rubén que la acompañara a la salita donde había estado trabajando. A las 8:06, unos veinte minutos antes del ingreso de lxs chiquxs se acercaron a la puerta de la salita.

Al gasista Christian Ricobene, quien había estado haciendo la reparación en La 49 la tarde anterior, le sonó su celular en ese momento de la mañana: Era Sandra. Ella le estaba diciendo que había mucho olor afuera del espacio en el que él había estado trabajando y que pensaba cerrar la Escuela cuando la comunicación se cortó abruptamente.²¹ Sin que esté claramente establecido cómo se generó la combustión, sus cuerpos volaron entre una nube de escombros que arrancó sus vidas. El cuerpo de Sandra, por su pequeña contextura física, voló 40 metros desde el patio al que da la puerta de esa salita pasando por encima de un paredón de cuatro metros de altura, hasta cruzar la calle y caer contra las rejas de una casa frente al colegio que se inclinaron por lo fuerte del golpe de su cuerpo. Rubén Rodríguez, Rubén “El Oso”, quedó en el patio de recreo con la puerta de la salita encima de su cuerpo ya sin vida.

Lxs vecinx; muchxs de ellxs madres y padres que con sus niñxs se acercaban a la Escuela 49, escucharon lo que posiblemente no podrán olvidar: el brutal estruendo

21 Declaraciones del gasista Christian Ricobene al diario *Clarín*. “Habló el gasista de la tragedia: “No siento culpa ni remordimiento”, 15 de septiembre de 2018. www.clarin.com. Última entrada 16 de agosto de 2021.

de la explosión que anunciaba la muerte. La información sobre la explosión corrió velozmente entre lxs docentes del distrito, sobre todo a través del wasap, al tiempo que ocurría lo mismo entre dirigentes sindicales, políticos y de organizaciones sociales, tanto locales como provinciales. Era una carrera llena de incertidumbre hacia la Escuela 49. Pocos sabían que los muertos eran Sandra y Rubén, y muchos llegaron al lugar a los pocos minutos de la explosión.

Hernán Pultisnik es maestro en La 49 desde el año 2003. Esa mañana, cerca de las 7.30, le envió un mensaje a Sandra para avisarle que se pasaba el día por licencia para llevar a su hija con principio de neumonía al médico y al no tener respuesta la llamó por teléfono. Esa fue la última vez que habló con Sandra. “Gordo, no te hagas problemas, avísame después como está la nena”. Aproximadamente a las 8.10 la llamó una compañera de La Escuela, Marisol Didale:

“Diciéndome que La Escuela había explotado, que estaba El Gordo (Rubén) muerto en el patio y que estaba buscando a Sandra entre los escombros y que fuera ya a La escuela. Pensé que era una joda, pero cuando vi que era real me puse a llorar. Llamé a mi mujer (Vanessa Bassi, profesora en otra escuela a unas 20 cuadras de La 49). Le conté y me dijo: “Entonces la explosión que se escucho fue en tu Escuela. Acá se abrieron las puertas y las ventanas”. (Hernán Pustilnik, op. cit.)

Mariana Cattaneo era la Secretaria General del SUTEBA local y de la CTA Merlo-Moreno. Ese 2 de agosto su día arrancó en el local del Sindicato. Aproximadamente a las 8.15 Hs. recibió el llamado de Cecilia Pustinik, Secretaria de Derechos Humanos de la Seccional, que llorando le decía que “explotó la Escuela 49. Se murió El Gordo”. En esos primeros segundos no llegó a asociar que se trataba de Rubén, hasta que Cecilia dijo su nombre. Relata que mientras viajaba a La 49, un trayecto de entre 15 y 20 minutos desde el Sindicato:

Me llama un compañero de SUTEBA Provincia, Raúl Calamante, que estaba con Robi (se refiere a Roberto Baradel) en La Plata, para preguntarme (qué pasaba) porque lo vieron en la tele, me decía que venía Robi (...) llegamos a la escuela, la calle estaba cortada, pero me reconocieron y me dejaron pasar”. (Mariana Cattaneo, op. cit.)

Un docente ajeno a La 49, Omar Núñez, llegó rápidamente al lugar. Es profesor de la Escuela Secundaria N° 4 de Parque Paso del Rey y así recuerda esa mañana:

Yo iba a trabajar (...) 8.15 más o menos. Me entran a caer un montón de mensajes al wasap, que había pasado algo en la Escuela 49, que se había sentido una explosión muy fuerte (...) yo estaba cerca y avisé que llegaba un poco tarde y me fui para La 49”. (Omar Núñez, Moreno, 22/08/2021.)

Relata que cuando llegó a la calle de la Escuela la policía estaba retirando a Daniel Chávez, que había sido Consejero Escolar hasta la intervención Consejo Escolar de Moreno y ahora era colaborador del interventor, porque la gente que había llegado lo conocía y lo estaban increpando por lo que había pasado en La Escuela: “básicamente lo querían cagar a trompadas”. Núñez conocía a Rubén por la militancia del “Gordo” en la CTA y porque los hermanos de Rubén habían transitado como estudiantes en la Escuela Media N° 4, donde él da la materia Historia. Le llamó la atención ver una sábana colgada de un alambre tejido en una casa frente a la Escuela. Él no lo sabía, pero era la que cubría el cuerpo de Sandra Calamano.

Muchas fueron lxs vecinos, docentes y dirigentxs que se congregaron en la calle de la Escuela. En menos de media hora arribaron periodistas de medios locales y un poco después lo fueron haciendo los medios llamados “nacionales”. Fueron llegando no

solo lxs dirigentes del SUTEBA local, sino también Luis Ibañez de la Asociación de Trabajadores del Estado (ATE), Mariel Fernández, del Movimiento Evita y dirigentes de otros distritos. Por el lado del gobierno de Vidal, Sergio Siciliano, Subsecretario de Educación, llegó esa mañana a la Escuela y fue increpado, al correrse la voz de quien era y del cargo que ocupaba, por vecinxs. También había llegado la esposa de Rubén, Mabel, que es maestra, y otrxs sindicalistas y docentes.

La reacción de una parte del pueblo de Moreno, al conocerse las muertes de Sandra y Rubén, encabezada por lxs docentes y auxiliares llevó a una concentración espontánea que se fue convocando por wasap para las 12 Hs. del mediodía en la Plaza Maestro Fuentealba. Los sectores del pueblo movilizados y lxs dirigentes sindicales, políticos y de movimientos sociales que se fueron enterando allí se congregaron. A medida que circulaba la información de las muertes de Sandra y Rubén en los teléfonos fueron llegando más y más personas a la Plaza, hasta alcanzar varios miles. En un principio no había carteles ni pancartas, lo que muestra que las organizaciones sindicales, políticas y de movimientos sociales, se congregaron sin poner en marcha inicialmente sus orgánicas. “La sensación de los que estábamos ahí, era que nos podría haber pasado a cualquiera de nosotros (...) había una tristeza infinita y mucha bronca también” (Omar Nuñez, op. cit.).

Entre los dirigentes que Núñez reconoció, estaban los de la conducción del SUTEBA Moreno y Roberto Baradel del secretariado provincial. También Mariel Fernández, del Movimiento Evita (ME); “El Indio” Muñoz, (Gustavo Muñoz) del Movimiento Territorial Liberación (MTL); Amalia González, de la Corriente Clasista y Combativa (CCC); el secretario general de ATE seccional Moreno, Luis Ibañez, entre otrxs. Esxs dirigentes comenzaron a discutir, según relata Cattaneo, qué rumbo tomar, literalmente, junto a la multitud presente en la Plaza. La discusión no se centraba en decidir lo ya asumido y decretado por la multitud que había llegado al lugar y que implicaba la determinación de marchar por las calles de Moreno e ir al Consejo Escolar, ya que identificaban a la intervención como responsable inmediata por las muertes de Sandra y Rubén. El debate entre la dirigencia presente fue sobre qué hacer una vez llegados al Consejo.

Uno de los planteos más fuertes era el de tomarlo. Esta postura era la de la dirigencia del MTL y de ATE. Ambas organizaciones habían conformado junto a muchas otras la ya mencionada Coordinadora de resistencia desde los primeros meses del año 2016, cuando el rumbo del gobierno nacional y del provincial dejaban en claro los objetivos de ajuste y endeudamiento. Finalmente, antes de comenzar la marcha, primó la postura del SUTEBA y del Movimiento Evita y se decidió no tomar el Consejo Escolar ese día, pero la discusión quedó pendiente. Ocupar las instalaciones del Consejo podía generar, según el razonamiento que primó esa mañana, alguna cuestión legal y mediática que desviase la atención sobre la gravedad de las muertes de Sandra y de Rubén.

La decisión fue marchar por la calle Libertador, el acceso principal a Moreno, para doblar por la Avenida Bartolomé Mitre y terminar en el Consejo Escolar. Este recorrido visibilizaba la marcha por las principales avenidas del centro. Las autoridades de la Intervención del Consejo al enterarse de la explosión y de las muertes de Sandra y Rubén habían bajado de inmediato las persianas metálicas del local donde funcionaban. Aparentemente también entendieron que eran los responsables.

La caminata por las calles del centro comercial albergó a cerca de 10.000 personas. La noticia había corrido como nunca, no sólo por las cadenas de mensajes de wasap, sino también porque los medios audiovisuales de la capital se instalaron casi inmediatamente en las cercanías de La 49. Por esto, muchxs comerciantes y vecinxs al ver a la gente caminando casi en silencio ya sabían de qué se trataba y a medida que se

avanzaba se sumaban más personas a la marcha. Una vez que se llegó al Consejo Escolar, aparecieron un micrófono y equipo de sonido de alguna de las estructuras sindicales o políticas. Así lo recuerda Mariana Cattaneo:

Recaía en mi dar la palabra. Para hacer el acto. Había que hablar. Porque la gente, lo que era tan fuerte en ese día en ese acto, es que la gente estaba ahí frente al Consejo y no se iba. Era como que había que decirles lo que había que hacer y yo no sabía lo que había que hacer, pero sabía que había que visibilizar lo que había pasado con ellos (Sandra y Rubén) en la Escuela (...) Hablaron dirigentes, los hermanos de Rubén, pero la gente no se iba y había un silencio...entonces dijimos vamos al Municipio porque las Escuelas son responsabilidad de la Provincia, pero los pibes y los maestros son de Moreno. (Mariana Cattaneo, op. cit.)

La multitudinaria marcha, los diferentes discursos y adhesiones que se dieron en el Consejo Escolar y enfrente de la Municipalidad, fueron acompañados por un paro decretado por la CTA Merlo-Moreno a partir de ese mediodía. Mientras que para el día siguiente, el viernes 3, lo determinaron los sindicatos nucleados en el Frente de Unidad Docente Bonaerense junto a la Asociación de trabajadores de Estado (ATE). También se convocó, esta vez de manera orgánica por los sindicatos y los movimientos sociales, para una nueva marcha al Consejo Escolar para ese día.

En la Municipalidad no los recibió el intendente Walter Festa, quien nunca se sumó a los reclamos públicos por las muertes de Sandra y Rubén. “Dentro de la dirigencia de los movimientos sociales y también en el SUTEBA, se exigía un posicionamiento político explícito y público del intendente Festa” (Gustavo Muñoz, dirigente del MLTL, 25/01/2022, Moreno). El intendente Festa asumió en el 2015 en las listas del Frente para la Victoria y su gestión era, según describen lxs entrevistadxs, bastante problemática. Salarios municipales atrasados y en cuotas, era lo que recibían los trabajadores municipales, lo que generaba conflictos sindicales permanentes. Además, pocas obras que mostrar al pueblo de Moreno con una aparente dependencia financiera muy importante de los fondos provinciales. Ezequiel Wajncner, Subsecretario de Educación, sería en adelante la cara visible del Ejecutivo municipal en el proceso político y social que comenzó el 2 de agosto. Pero siempre en el marco institucional de sus obligaciones, siguiendo la política de Festa de no hacer ningún señalamiento público por las responsabilidades políticas del gobierno provincial por lo sucedido en La 49.

Ese viernes 3 por la mañana, mientras se velaban los cuerpos de Sandra y Rubén, otra multitud, producto de la convocatoria al paro y movilización, caminó por el mismo recorrido desde la Plaza Fuentealba hasta el Consejo Escolar. La consigna de la marcha de ese viernes fue “Por el cese de la intervención (del Consejo Escolar). Contra la desidia, el silencio y la corrupción”. Mariana Cattaneo, del SUTEBA, declaraba ese día: “No fue un accidente, no fue una fatalidad, sino que fueron las consecuencias directas de una política de ajuste y abandono reiterado del gobierno de Vidal”.²² Luego, muchas personas quisieron acompañar a las familias de Sandra y Rubén y se dirigieron a las salas velatorias porque al mediodía iban a ser conducidos a los cementerios. Fue una enorme caravana de vehículos que pasó primero por las calles del barrio San Carlos dos, dónde está La 49.

Otros sucesos determinantes en el repudio y los comienzos de la organización popular en el desarrollo de lo que posteriormente se conoció como “El Morenazo” ocurrieron el sábado 4. Ese día, lxs directivxs de todas las escuelas de Moreno se auto-con-

22 Moreno Lucha y se organiza, N°1, diciembre de 2018, p. 3.

vocaron en la Escuela Media N° 2 y así se dio la primera Asamblea de Directores. En la convocatoria se invitó, no sin algunas tensiones entre lxs participantes, a lxs dirigentes de los sindicatos docentes que constituían el Frente de Unidad Docente Bonaerense. A exxs dirigentxs no se les permitió opinar sobre lo que las autoridades de las escuelas estaban discutiendo. Sin embargo, se les consultaba por cuestiones técnicas y legales que iban surgiendo entre las propuestas en la asamblea. En esa intensa y larga jornada se construyó un documento de 16 puntos en el que expresaban las demandas al gobierno provincial como condición para que las escuelas abrieran nuevamente en Moreno. El documento era encabezado por una consigna que llamaba a hacer y no a esperar: “Todos los participantes reunidos deciden de manera conjunta las siguientes acciones colectivas”. En su contenido se estipulaba que a partir del lunes 6 de agosto se suspenderían las clases en todos los edificios de las escuelas de Moreno, de todos los niveles y modalidades, hasta que se certificaran debidamente las instalaciones de “gas, electricidad, agua, SAE (se refiere al Servicio Alimentario Escolar) y más problemáticas en cada uno de los servicios educativos del distrito”. También se anunciaba la convocatoria a las comunidades educativas de cada una de las escuelas para la realización “de asambleas explicando la situación de las escuelas de todo el distrito de Moreno e invitando a las comunidades a acercarse a las puertas de la jefatura distrital a las 10 de la mañana, concentrándonos en la Plaza San Martín”. El punto 6, reclamaba un refuerzo de los “cupos de los merenderos y comedores barriales y municipales (...) que las instituciones reciban viandas para ser entregadas en forma diaria”.

Estos puntos estaban entrelazados y eran coherentes con el cierre de los edificios escolares. Al no habilitarlos hasta tanto fuese demostrado, inspecciones de por medio, que estaban en condiciones lxs estudiantes no tendrían la posibilidad de alimentarse en las escuelas. Era por esta razón que se pedía refuerzos en los comedores barriales y que se entregaran los Cupos (las viandas) en las escuelas para ser entregados diariamente a las familias. Esto era una de las aristas más complejas en el marco del ajuste económico, garantizar la comida de lxs chiquxs. Se convocaba a realizar asambleas en cada escuela para explicar una situación por todxs conocida pero naturalizada, el deterioro de las escuelas, que incluía ahora la decisión de cerrar los edificios escolares. ¿Cómo sostener una medida así en el tiempo, con las complicaciones que se generaban a las familias de lxs estudiantes? Lo evidente era contar con el apoyo de padres, madres y estudiantes en la decisión de cerrar las escuelas.

La convocatoria a la marcha a la jefatura de inspección era claramente un elemento de presión a quienes conducían la jefatura y que respondían políticamente al partido del gobierno provincial de Cambiemos. Lxs directivxs de las escuelas tenían el antecedente de los 500 sumarios iniciados por los paros anteriores, y ahora estaban tomando decisiones que, en un principio, era probable que tuvieran el apoyo de la comunidad educativa por la identificación con las muertes en la Escuela, pero que había que sostener en el tiempo. El objetivo estratégico era que todas las escuelas fuesen revisadas y arregladas, pero esa situación podía llevar meses.

En punto 8 del documento decía: “Nos comprometemos a no levantar la suspensión de clases hasta que cada una de las escuelas cuenten con el certificado correspondiente de habilitación”. Esto era un punto tanto hacia el gobierno como hacia adentro de la asamblea. No parecía fácil, lo mismo que se había pensado con el necesario apoyo de padres, madres y estudiantes, que lxs directivxs pudieran sostener esta unanimidad ante lo que podía suceder con las presiones de las autoridades provinciales.

En el documento se reclamaba que la gobernadora Vidal terminara con la intervención del Consejo Escolar, para “regularizar y respetar lo elegido democráticamente por la población de Moreno”. Incluir este punto fue difícil en la discusión de la asamblea,

porque implicaba un posicionamiento político frente al gobierno provincial que no era unívoco entre lxs directivxs, pero el momento de desprestigio de la intervención que aumentó con la explosión y las muertes de Sandra y Rubén, dejaba el espacio para que esta postura se impusiera.

Se convocaba a una marcha para el martes 7 hacia la Fiscalía que tenía la causa de las muertes de Sandra y Rubén y se exigía que se establecieran las responsabilidades políticas y penales por sus muertes. El último punto, era el del compromiso de cada autoridad escolar de darse “un plan de contingencia y continuidad pedagógica con el monitoreo y la supervisión”.²³ Este punto implicaba continuar con las clases, pero ¿cómo dar clases sin los edificios escolares? Esto es algo que había que resolver en lo inmediato y que, siempre especulando con los tiempos que llevaría a que las escuelas fueran seguras, no se tenía experiencia. Según la reflexión de la dirigente local de la Federación de Educadores Bonaerenses, Zulema Vilte:

Nos adelantamos (se refiere a Moreno) a la pandemia. No había experiencias de dar clases sin colegios abiertos. Sólo en Moreno pueden darse estas situaciones. Rodríguez nos quiso seguir (se refiere al distrito de Gral. Rodríguez) y duraron dos días.
(Zulema Vilte, Moreno, 04-02-2022)

En paralelo a lo que estaba pasando en la Asamblea de Directivos, que ocurría ese sábado 4 de agosto, se daba entre las mismas organizaciones que habían marchado el día 2 y el 3. Las integrantes de La Coordinadora; más a algunos dirigentes del peronismo; la CGT local, el SUTEDA y ATE, se reunieron en el local de la CTA de Moreno. La reunión fue para discutir cómo continuar con la visibilización de lo ocurrido para que las muertes de Sandra y Rubén, que entendían como un crimen, no quedase impune.

En esa discusión volvió la propuesta de los dirigentes MTL y ATE de tomar las instalaciones del Consejo Escolar, y en contrapartida nuevo planteo para establecer una presencia permanente, lo que más tarde sería conocido como El Acampe, en la puerta del Consejo Escolar. Mientras estaban en esa discusión, entrada la tarde, llegó la noticia de que se había conocido un video de una cámara de seguridad en la que se veía a una mujer, inmediatamente se supo que era la secretaria del Avocador, Marcela Riela, sacando cajas con documentación del Consejo.²⁴ Nuevamente por delante de la dirigencia, varias personas se ubicaron en las puertas del Consejo sin saber que existía una reunión en la que se estaba discutiendo la misma acción. Diferentes personas decidieron quedarse a pasar la noche para cuidar que no se siguieran sacando documentos del local del Consejo. A partir de aquí comenzó una nueva etapa. Las organizaciones se instalaron el 6 de agosto a las siete de la mañana. Así, el Acampe, junto a la Asamblea de Directivos de las escuelas del distrito, dieron comienzo a la etapa de organización y resistencia popular de lo que se llamó finalmente: “El Morenazo”.

Conclusiones

La profusión de la historia reciente que trabaja fundamentalmente con fuentes orales, además de documentos de variado origen, se ha visto muchas veces interpelada

23 “Documento de la Asamblea de Directivos”, en: *Moreno Lucha y se organiza*, N°1, diciembre de 2018, p. 6.

24 “TODO APUNTA A LA RESPONSABILIDAD PROVINCIAL: Más pruebas: un material comprueba que el Consejo Escolar sabía de la pérdida de gas desde junio” Portal de noticias *Infocielo*, 5 de agosto de 2018.
www.infocielo.com, última entrada 4 de diciembre de 2021.

y cuestionada por quiénes historian otros períodos. Los argumentos suelen estar referidos a la cercanía del sujeto de estudio y las consecuentes subjetividades a las que estaríamos propensos quienes nos dedicamos a investigarla. Suelen ser mencionados los problemas que pueden acarrear por el hecho de trabajar con la oralidad que, en cierta medida, estaría atravesando la misma dificultad de la subjetividad, la inmediatez y la memoria selectiva de las personas entrevistadas.

Estos argumentos son absolutamente ciertos. Tan ciertos como la subjetividad que existe entre quienes historian cualquier otro período y que se manifiesta originariamente con la elección de sus estudios temporales y, dentro de ellos, su sujeto u objeto de investigación. He allí la primera subjetividad. La elección. Si no se trabajara con la historia reciente ¿Qué harían muchos historiadores del futuro si quienes recaban memorias de quiénes no llegarían a trascender en algún documento de época no lo hicieran? Si Menocchio no hubiese sido juzgado por la Inquisición ¿cómo podría haber llegado a nosotros sus maravillosos planteos de la creación del universo que, por otro lado, le costaron la vida? Si hubiese existido en el Antiguo Egipto, el interés de tomar el testimonio de las clases dominadas por parte de los escribas del poder faraónico ¿cuánto sabríamos de las miradas y vicisitudes de los esclavos que construyeron las pirámides? Sin la herramienta de la oralidad y la historia reciente, la memoria de los sin poder quedaría relegada a los que con poder dejaran testimonio.

Un testimonio atravesado por las subjetividades de la construcción de sentidos de las clases dominantes que ponen en juego, a su vez, las subjetividades de quienes los historian. Esto no implica que trabajar con historia oral no acarree muchos inconvenientes que los historiadores debemos sortear, pero no es justamente una contraparte de la subjetividad propia que atraviesa a cualquier época elegida, más las de las fuentes disponibles.

En este trabajo inicial sobre las muertes de Sandra y Rubén y el Morenazo no se ha alcanzado aún a volcar los testimonios de las madres y padres, estudiantes y muchos docentes, no solo de la Escuela N° 49 sino del distrito de Moreno. Muchos de ellos no salieron en los medios ni dejaron su nombre en documentos, pero fueron tan importantes que sin ellos los hechos que aquí se narran difícilmente hubiesen sucedido.

Las muertes de Sandra y Rubén no ocurrieron por un accidente. Hace décadas que la infraestructura escolar y la inversión en general en el sistema educativo nacional y provincial, comenzó a deteriorarse. Este deterioro puede remontarse como dato iniciático al pase de las escuelas primarias nacionales a las provincias durante la dictadura de Onganía. La transferencia y la desinversión se profundizó, como en todos los planos, durante el reformateo de la sociedad argentina durante la dictadura siguiente y la instalación del proyecto del cártel del poder económico encabezado por José Alfredo Martínez de Hoz.

Los gobiernos de la convertibilidad, tanto los peronistas como los de La Alianza, continuaron en la misma línea. Hubo un cambio en esa preferencia por ajustar a partir de la Ley de Financiamiento Educativo en 2006, pero no se logró alcanzar un nivel de infraestructura, de salarios y calidad educativa que fuese un cambio definitivo de tendencia. La asunción en diciembre de 2015 de un gobierno con un nuevo proyecto neoliberal, con su elección por los ajustes en las erogaciones estatales, repuso la mirada sobre la educación pública estatal como gasto y no como inversión. El ajuste generó en el país; en la provincia, en Moreno y particularmente en La 49, según surge de las evidencias de este trabajo, una situación propicia para que ocurriese la explosión y las muertes en una escuela. Los ajustes en los números de la macroeconomía tienen del otro lado a las personas que les afectan. Morir en una escuela es algo inimaginado por cualquier adulto o niño que ingresa en ella.

Este trabajo analiza las primeras 96 Hs. transcurridas desde las muertes de Sandra Calamano y de Rubén Rodríguez dos trabajadores de la Educación, ocurridas el 2 de agosto de 2018 por una explosión en la Escuela N° 49 del distrito de Moreno. La explosión fue producto de la negligencia de las autoridades del Consejo Escolar de Moreno intervenido por el gobierno de María Eugenia Vidal a pedido de políticos locales afines a su orientación política. Lo mismo que denunciaron para lograr hacerse del Consejo, terminó siendo lo que provocó las muertes al contratar a un gasista que ni siquiera tenía matrícula habilitante. En este sentido puede sostenerse que la intervención, después de cuatro días de la derrota electoral de Cambiemos, tuvo el objetivo de hacerse de un espacio con recursos para hacer política.

La circulación de la noticia de la explosión y de las dos muertes por medio de mensajes de wasap que circularon de inmediato en toda la comunidad educativa, produjo la inmediata movilización popular en el distrito. Al mediodía de ese día 2 de agosto, padres, madres y estudiante, junto a docentes y auxiliares, dirigentes y militantes de sindicatos y movimientos sociales, asumieron su repudio y pedido de justicia. A este primer momento le sucedió una segunda instancia de la que este trabajo solo alcanza a historiar su inicio. Fue el comienzo de la organización y el enfrentamiento político con el gobierno provincial, con exigencias de inversión con la fiscalización de la comunidad educativa local, los sindicatos y las organizaciones sociales. Al dolor, la indignación y la desazón muy difíciles de historiar que produjeron estas muertes, le siguieron de inmediato mecanismos de participación y la decisión de ganar la calle para visibilizar la injusticia de las dos muertes; el inicio del acampe frente al Consejo Escolar, que duraría 47 días, la Asamblea de Directivxs y las asambleas por escuela, son los ejes fundamentales en los que esta investigación en curso trata de enfocarse en su segunda etapa.

A partir de las muertes de Sandra y Rubén se desataron movilizaciones multitudinarias que continuaron produciéndose en los primeros cinco días de sucedidas sus muertes. En paralelo, 48 Hs. después, surgieron las asambleas de Directivos que proclamaron el cierre de las escuelas por un período de tiempo que ellxs mismxs desconocían. A su vez decretaron la continuidad pedagógica inaugurando un sistema que se replicaría, con modificaciones, años más tarde con la pandemia. Las escuelas no estarían abiertas, pero habría continuidad pedagógica. Ese marco de firmeza y a su vez de incertidumbre, en el que sostener la medida dependía de su propia fortaleza y organización que fuese acompañada por las familias de lxs estudiantes, hasta que el gobierno provincial cumpliera con la exigencia de resolver todos los problemas de infraestructura en el distrito, continuó más allá del tiempo que se estudia en este artículo.

A partir de la madrugada del 6 de agosto comenzó lo que se llamaría El Acampe. Los objetivos originales de instalarse en las puertas del Consejo Escolar fueron variados pero congruentes. Por un lado, y al igual que en la concentración y marcha el día de la explosión, fue la propia comunidad la que tomó la iniciativa que tuvo que ver con salvaguardar la posible existencia de pruebas que, aparentemente, habían comenzado a ser retiradas por la secretaria del interventor del Consejo Escolar. Por el lado de las organizaciones y los sindicatos, el objetivo fue sostener la visibilización por las responsabilidades políticas de las muertes de Sandra y Rubén; asumir la desazón de la comunidad ante un hecho que podría haber pasado en cualquier otra escuela y del temor a que se repitiera. Además, que el gobierno de Vidal asumiera su responsabilidad producto del ajuste y de una intervención al Consejo Escolar que aparecía como un acto destinado a apropiarse de cargos y recursos ya que las respuestas a las necesidades de las escuelas seguían en la línea anterior a la intervención y se habían agravado con los recortes presupuestarios. Todo agregado a la mala gestión que quedaba más expuesta con lo que la comunidad de Moreno consideraba como un doble homicidio laboral.

Por cuestiones de estar este trabajo en gestación, el artículo no alcanza a describir la lucha de los 47 días del Acampe, y la de los ocho meses posteriores una vez logrado el reconocimiento de la gobernación del espacio de control reclamado por la comunidad de Moreno. La Asamblea de Directivos, padres y madres y estudiantes y las organizaciones sociales y sindicales, conformaron un Comité de Crisis que exigió y controló durante los ocho meses siguientes al gobierno provincial y al municipal. Todo esto ocurrió, a pesar de presiones que incluyeron operaciones de prensa; amenazas institucionales a docentes de todos los niveles y también de tinte mafioso, que incluyeron la violencia junto a la judicialización de dirigentes y docentes. Fue una organización asamblearia de democracia directa, donde el Comité ejecutaba las directivas de las asambleas. Fue El Morenazo, un movimiento de organización popular y horizontal de resistencia al ajuste neoliberal.

Fuentes y bibliografía

Entrevistas

- » Silvia Almazán, 10-09-2021, Secretaria Adjunta del SUTEBA Central, Buenos Aires (Capital Federal) entrevistador y transcriptor: Javier Sacedo
- » Mariana Cattaneo, 3-08-2021, Secretaria General del SUTEBA Moreno, Moreno (Buenos Aires), entrevistador y transcriptor: Javier Salcedo
- » AB, 13-12-2021, Consejero Escolar de Moreno Mandato Cumplido, Moreno (Buenos Aires), entrevistador y transcriptor: Javier Salcedo
- » Mariel Fernández, 12-02-2020, dirigente del Movimiento Evita, actual intendenta de Moreno, Moreno (Buenos Aires), entrevistador y transcriptor: Javier Salcedo
- » CD, integrante del Ejecutivo Municipal-gestión 2015-2019, Moreno (Buenos Aires), entrevistador y transcriptor: Javier Salcedo
- » Gustavo Muñoz, 25-01-2022, dirigente del Movimiento Territorial Liberación y del Partido Comunista, Moreno (Buenos Aires), entrevistador y transcriptor: Javier Salcedo
- » Omar Núñez, 22-08-2021, Profesor de la Escuela Media N° 4, Moreno (Buenos Aires), entrevistador y transcriptor: Javier Salcedo
- » Hernán Pustilnik, 18-09-2021, Maestro de la Escuela N° 49, Moreno (Buenos Aires), entrevistador y transcriptor: Javier Salcedo
- » Zulema Vilte, 4-02-2022, Secretaria General de la Unión de Maestros de Moreno, Federación Sarmiento, Moreno (Buenos Aires), entrevistador y transcriptor: Javier Salcedo

Diarios, Revistas y portales de noticias

- » Portal de noticias *Infocielo*, www.infocielo.com
- » *La izquierda diario*, www.laizquierdadiario.com.
- » *Diario Clarín*, www.clarín.com
- » *Desalambrar. Noticias de Moreno y la región*, www.desalambrar.com.ar
- » *APFDigital, Agencia de Noticias de Entre Ríos*, www.apfdigital.com.ar
- » *Prensa Obrera*, www.prensaobrera.com
- » *Página 12*, www.pagina12.com.ar

